

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania
Materskej školy , Záhradná 34, 902 01 Pezinok
za školský rok 2018/2019.

Predkladá:

Jarmila Stražayová
Riaditeľ MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 30.08.2019

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mesto Pezinok

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovy a vzdelávania
MŠ Záhradná 34, Pezinok,
za školský rok 2018/2019

.....
Mgr. Art. Marek Fajnor
Predseda Rady školy pri MŠ
Záhradná 34, Pezinok

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Pezinok
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovy a vzdelávania
MŠ Záhradná 34, Pezinok
za školský rok 2018/2019

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali: Riaditeľka materskej školy a kolektív

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

6. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchove a vzdelávaní , jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
 7. Platná legislatíva –Zákony a Vyhlášky
 8. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
 9. Koncepcia materskej školy na roky 2014 – 2019
 10. Školský vzdelávací program
 11. Plán práce MŠ Záhradná 34, Pezinok na školský rok 2018/2019.
 12. Informácie o činnosti Rady školy pri. MŠ Záhradná 34, Pezinok
 13. Ďalšie podklady:
- Pedagogicko – organizačné pokyny

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania
Materskej školy Záhradná 34, 902 01 Pezinok za školský rok 2018/2019.

I. Základné informácie:

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole:

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Záhradná 34, 902 01 Pezinok
3. Telefónne číslo: 0907/939 235 faxové číslo:
4. Internetová adresa: www.mszahradna.sk E-mailová adresa: mszahradna@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Mesto Pezinok, Radničné nám. 7, 902 01 Pezinok

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Jarmila Stražayová	Riaditeľ materskej školy

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Záhradná 34, 902 01 Pezinok bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 18.5.2016 na obdobie 4 rokov. Z dôvodu ukončenia pracovného pomeru nepedagogickej zamestnankyne bola v doplňujúcich voľbách 27.3.2017 zvolená nová členka. Od 8.9.2017 sa stala členom rady školy ďalšia členka z radov náhradníkov, nakoľko sa jeden člen vzdal členstva z dôvodu pracovného vyťaženia. Od 1.2019 sú v rade školy dvaja noví členovia z radou zástupcov zriaďovateľa.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1	Marek Fajnor	Predseda	Rodič
2	Miroslava Klochanová	Člen	Rodič
3	Veronika Navarová	Člen	Rodič
4	Zuzana Jendeková	Člen	Rodič
5	Miriám Fričová	Člen	Pedagogický zamestnanec
6	Zuzana Kosibová	Člen	Pedagogický zamestnanec
7	Ľubomíra Pokopcová	Člen	Nepedagogický zamestnanec
8	Kvetoslava Štrbová	Člen	Zástupca zriaďovateľa
9	Milan Čech	Člen	Zástupca zriaďovateľa
10	Branislav Macháč	Člen	Zástupca zriaďovateľa
11	Ľuboš Hidaši	Člen	Zástupca zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy:

Rada školy zasadala 3x v roku. Riaditeľka predložila rade školy všetky náležitosti uvedené podľa zákona 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5 ods. 7. Rada školy bola nápomocná najmä pri riešení prevádzkových problémov školy, zaoberala sa plnením koncepcie školy, hodnotením práce školy a výberovým konaním riaditeľky materskej školy.

7.2) Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy :

1. Poradnými orgánmi riaditeľa materskej školy:

Školský úrad a zriaďovateľ, Metodicko-pedagogické centrum mesta Bratislava, Pedagogická rada, Rada školy, Metodické združenie, Rodičovské združenie, CPPPaP Pezinok.

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Školský úrad a zriaďovateľ – poskytoval všetky aktuálne informácie o platnej legislatíve, zaoberal sa prevádzkovými, personálnymi, materiálnymi a finančnými náležitosťami školy.

MPCMB a iné – zabezpečovali vzdelávanie zamestnancov k zvyšovaniu a dopĺňaniu si odbornosti.

Pedagogická rada – sa venovala činnostiam pedagogického charakteru, oboznamovala sa s platnou legislatívou, vypracovala plán práce školy, plánovala aktivity školy s deťmi, zaoberala sa výchovnými a vzdelávacími problémami detí.

Rada školy – je kontrolným orgánom školy, zapájala sa do aktivít školy, pomáhala pri riešení aktuálnych prevádzkových problémov.

Rodičovské združenie – jeho ťažiskom bol denný kontakt učiteliek a rodičov, zameraný na poradenskú činnosť učiteliek k rodičom v oblasti výchovy a vzdelávania detí a odstraňovanie nedostatkov, i spoluprácu pri realizovaní mimo vyučovacích aktivít MŠ, návrhy a odstraňovanie bežných problémov, spolupráca v oblasti materiálnej, finančnej a pracovnej pomoci.

Metodické združenie – sa venovalo prezentácií problematik z odbornej literatúry a vzdelávaním pedagógov, výmenou pedagogických skúseností, poradenskou činnosťou v odborných otázkach pedagogickej práce, konkretizovala písomnú formu triednej a školskej dokumentácie.

CPPPaP Pezinok – poradenstvo rodičom v oblasti školskej pripravenosti predškolských detí - depistáž.

b.) Údaje o počte detí materskej školy

c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ

- dievčatá	9	
- chlapci	5	
spolu	14	- počet zaškolených detí v MŠ - 14

f) výchova a vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách

Predprimárne vzdelávanie je rovnocennou súčasťou sústavy výchovy a vzdelávania. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku.

Pracovali sme podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu NÁRUČ DETSKÝCH HIER, Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR, Ročného plánu práce školy a rôznych interných projektov.

SWOT analýza ŠkVP:

Silné stránky	Slabé stránky
-prehľadnosť -vzájomná nadväznosť tematických celkov -využívanie a uplatňovanie inovácií vo VVČ -dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa pozitívna komunikácia a interakcia -profilácia školy	

Osobnostný rozvoj detí sme uskutočňovali počas celého školského roka dodržiavaním uvedeného vzdelávacieho programu, tematických týždenných plánov a interných projektov. Výchovu a vzdelávanie detí sme dopĺňali mimo vzdelávacími aktivitami, na niektoré z nich sme vypracovali projekty.

Náročnosť požiadaviek na deti bola kladená v závislosti od ich vekových a individuálnych osobitostí, smerujúcich k dosiahnutiu optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie a pre život v spoločnosti, uplatňovaním zásad výchovy a vzdelávania. Činnosti sa konali rôznymi formami, metódami a prostriedkami – napr.: rôznymi hrovými činnosťami, priamym pozorovaním, skúmaním, bádanim, pokusmi, riešením mnohých úloh a overovaním si vedomostí a schopností detí rôznymi činnosťami, riešením úloh detského kvízu k daným témam, aj s využívaním informačno-komunikačných technológií.

Obsah výchovy a vzdelávania je vymedzený vo vzdelávacích oblastiach *Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb* (podľa ŠVP 2016). V internom plánovaní bol rozdelený do štyroch tematických celkov podľa ročných období (1-4) a každý na podtémy - tematické týždne.

- 1. Čo uvidel šarkan:** Poďte deti medzi nás, Ako chutí jeseň, Čo dokážu veľký, Veveričkin výlet, Ako šušťí jeseň, Na tele toho máme dosť, Vetrík nezbedník, Kam sa schová kvapka, S duchmi je veselo, Šikovné vecičky, Cestou – necestou, Poďme za vrátka, tam sú zvieratká.
- 2. Mrázikové huncútstva:** Balíček sladkostí, Čaro Vianoc, Čakanie na Ježiška, Naše hračkárstvo, Snehová vločka, Keď zazvoní zvonec, Spoznáš ma v maske, Hore brehom-dolu brehom, Prečo maco spinká, Doktor Jajbolí, Čo ukrýva les, Všade dobre-doma najlepšie, Vidím-cítim-počujem.
- 3. Jarná brána:** Slniečko sa zobudilo, Dúha farbičky strúha, Čo bude z vajička, Malé šteniatka spoznávajú zvieratká, Uvime si venček, Ružička voňavá, To Slovensko naše, Mamine ruky, Prísny semafor, Motýlie krídla.
- 4. Motýlie krídla:** Čo deťom k šťastiu treba, Zvieratká z Afriky, Dobré ráno-dobrý deň, Vodníkov dobrodružstvá, Hviezdičky kamaráti, Oj zelené leto.

Jazyk a komunikácia

Deti spontánne nadväzovali rečový kontakt s deťmi i dospelými, reagovali na neverbálne signály, udržiavali očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôbovali situáciám. Spoznávali základné pravidlá vedenia dialógu (aj pomocou piktogramov). V bežných rozhovoroch a v rozhovoroch na tému si rozvíjali aktívnu aj pasívnu slovnú zásobu s

porozumením významu slov. Uplatňovali analyticko - syntetické hry a činnosti. Rozvíjali si predčitateľskú gramotnosť „čítaním“ obrázkových príbehov a seriálov aktivizovaním fonetického sluchu. Verbálne zdôvodňovali problémové situácie, odovzdávali odkazy. Reagovali slovne na jednoduché otázky. Pri komunikácii či recitácii používali spisovnú podobu slovenského jazyka z hľadiska gramatickej a štylistickej správnosti, rozlišovali nárečové výrazy a nespisovné slová. Oboznámili sa s niektorými slovami iných národov a nárečovými výrazmi z rôznych oblastí Slovenska. Formulovali gramaticky správne jednoduché i rozvité vety a súvetia opisovaním obrázkov a ilustrácií rozprávok. V rozhovoroch s inými deťmi prejavovali názorovú odlišnosť, obhajovali vlastné názory. Používali homonymá, synonymá a antonymá v slovných spojeniach a jednoduchých vetách. Vyslovovali hlásky a hláskové skupiny v rôznych situáciách. Určovali hlásky na začiatku a konci slova, v tej súvislosti sa spontánne zoznamovali s písmenami veľkej tlačenej abecedy. Niektoré deti poznali takmer všetky písmenká abecedy (4 deti spájali písmenká do slov a 1 dieťa vedelo čítať text). Rozvíjali si pamäť a uplatňovali slovnú zásobu vytváraním slovných reťazí, dopĺňaním viet o ďalšie slová a slovné druhy. Eliminovateli si psychické zábrany v rečovom prejave, komunikovali bez bariér a predsudkov. Viacero, najmä mladších detí malo problém s vyvodzovaním niektorých hlások a hláskových skupín, 1 dieťa malo nezrozumiteľnú reč. Niektoré z týchto detí navštevovalo klinického logopéda.

Vyhľadávali informácie v detských časopisoch a encyklopédiách, v tej súvislosti poznávali, prečo je písaná reč dôležitá, že je zdrojom poznatkov a informácií, má využitie pri poskytovaní informácií vedomostných (napr. o hmyze, liečivých rastlinách a iné na základe týždenných podtém) i informácií o praktickej činnosti ako niečo vyrobiť, ako sa hrať hru s pravidlami (napríklad pri spoločenských hrách). Stručne reprodukovali obsah prečítaného textu. Riešili interaktívne úlohy v detských edukačných programoch s využitím informačno-komunikačných technológií. Zoznámili sa so svetom rozprávok, príbehov a rozprávkových bytostí, ako aj s ich zdrojmi (hovorené slovo, TV, CD, LP, MG, DVD, PC, IT,...). Podnecovali si vyššie city, predstavivosť a obrazotvornosť počúvaním detskej poézie, rozprávok a príbehov (aj tých, ktoré nekončia šťastne), poznávali rozdiel v žánroch (napr. príbeh, povesť, bájka, ...). Rozvíjali si jazykové skúsenosti v porozumení textu, rozmyšľali o obsahu, aplikovali získané informácie z textov v reálnych situáciách. Hodnotili, čo sa im páči-nepáči, čo je skutočnosť-fikcia, dobro-zlo, charakterové vlastnosti a konanie postáv s aplikáciou na reálne životné situácie (vysvetlenie, zdôvodnenie). Podporovali si zdravé sebadôveru pri zapamätávaní si a prednášaní krátkych literárnych útvarov, voľne reprodukovali rozprávky a príbehy (dramatizovali, domýšľali rôzne zápletky, dokončovali začatý príbeh, rozprávku). V textoch hľadali rýmy, k rôznym slovám a slovným spojeniam vytvárali rýmy. Pri recitácii a speve využívali rytmický sprievod. S citovým zaangažovaním vnímali detské divadelné predstavenia. Deti mali voľný prístup ku knihám, obľubovali knihy obrázkové, zvukové, trojrozmerné, interaktívne, encyklopédie). Prejavovali záujem o knihy a písmená. Pocity z rozprávok i príbehov vyjadrovali rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarne, pohybovo, dramaticky, hudobno-dramaticky, ...), uplatňovali predstavivosť, obrazotvornosť a fantáziu, vytvorili si knihu s prediktabilným textom a leporelo.

Deti si osvojovali správne držanie grafického materiálu s aplikovaním správneho tlaku na podložku, sklon papiera, sedenie za stolom. K rôznym týždenným celkom – podtémam zaznamenávali rozptyl bodu, voľný neprerušovaný pohyb, prerušované čiary, zvislé a vodorovné línie, krížené línie, stredové krížené línie, lomené čiary, šikmé línie, zrkadlové kreslenie, opakovaný krúživý pohyb, malé kruhy s pravidlom, viazané kruhy rôznych veľkostí, oválny tvar, oblúky, dolné i viazané, slučky horné i dolné, navíjanie, vlnovky a osmičky.

Matematika a práca s informáciami

Deti rozlišovali, triedili, poznávali a priradzovali niektoré rovinné a priestorové útvary poznávaním pomocou hmatu, priestorovým a plošným zobrazovaním – stavaním. Aplikovali si orientačné schopnosti, určovali polohu v priestore i na ploche (pred, za, hore, vpravo, vonku, vnútri, ...). Orientovali sa pomocou daných symbolov a šípok $\leftarrow \uparrow \rightarrow \downarrow$ po štvorcovej sieti na pracovných listoch i s využitím digitálnych technológií – BeeBot. Vyfarbovali vymaľovánky podľa daných symbolov (napr. ● červená, ≈ zelená, Δ modrá a pod.). Porovnávali a určovali dĺžku, šírku a výšku, merali vzdialenosť pomocou neštandardných jednotiek (špajdle, krok,...). Riešili cesty a labyrinty, rozlišovali rovné a krivé čiary, využívali čiarový pohyb na spájanie bodov v určenom poradí do obrazcov. Počítali a aplikovali poznanie číselného radu 1-10, určovali rovnaké a rozdielne množstvo prvkov v skupine počítaním po jednej, pridávali, odoberali, dávali spolu a rozdeľovali (vizuálne aj len pomocou hmatu alebo sluchu), priradzovali číslo k danému počtu predmetov, vyjadrovali predpoklady a graficky zaznamenávali počty prvkov. Určovali viac-menej predmetov s uvedením počtu, aj bez určovania počtu (napr. dávaním do dvojíc), manipuláciou rozdeľovali predmety na 2-3 skupiny s rovnakým počtom. Určovali radové číselky a dejovú postupnosť (postavy v rozprávkach, príchod pretekárov do cieľa a pod.). Utvárali si povedomie o delení predmetov na polovice i štvrtiny. Usporiadali predmety pomocou stupňovania (malý, väčší, najväčší a pod.), aktivizovali si kritické myslenie triedením a usporiadaním predmetov podľa kritérií, rozoznávali postupnosť veľkostí. Zostavovali tangramy, z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek a geometrických útvarov rôzne plošné obrazce a útvary podľa predlohy i fantázie. Vytvárali postupnosť objektov podľa vzoru-pravidla, ktoré sa opakuje (napr. cesta z geom. útvarov ▲●■ ▲●■), striedanie koráliek podľa farby pri navliekaní, pravidelne sa opakujúce dni v týždni, mesiace či ročné obdobia a pod.). Rozhodovali o pravdivosti určitých tvrdení, či má alebo nemá predmet danú vlastnosť (napr. pri poznatkoch o hračkách a materiáloch, z ktorých sú vyrobené, o ich funkcii mechanickej, magnetickej či elektronickej). Pri riešení úloh kombinatoriky alebo sudoku usporiadali predmety a obrázky, kreslili plošné geometrické útvary. Pracovali s digitálnymi pomôckami PC, IT, interaktívne knihy – riešili rôzne úlohy (vyplňanie uzavretých plôch – vymaľovánky, vytváranie dominových ciest, pexeso a iné).

Človek a príroda

Deti spoznávali ročné obdobia podľa identifikovateľných znakov. Upevnili si poznatky o zákonitostiach a krásach prírody v každom ročnom období, rozvíjali si environmentálne cítenie rôznymi činnosťami, hodnotili prírodné prostredie. Stimulovali si zmyslové vnímanie, najmä zrakovú a sluchovú citlivosť prostredníctvom priameho pozorovania krás prírody. Spoznávali rozdiel medzi živou a neživou prírodou, priamym pozorovaním – pokusom poznávali a pozorovali kolobeh vody v prírode. Vnímali počasie v každom ročnom období, výtvarne ho zobrazili. Poznávali význam vody pre prírodu, živočíchov i človeka a kde všade sa voda vyskytuje, oboznámili sa s problematikou znečisťovania vodných zdrojov a následného dopadu na životné prostredie (pokús s vodou, olejom a predmetmi). V rôznych činnostiach rozpoznávali prírodné reálie, triedili ich podľa identifikovateľných znakov. Aplikovali znalosti o ovocí, zelenine a hubách, o podmienkach, kde rastú a ako ich možno spracovať, vytvárali pojmové mapy, určovali zdravé potraviny. Rozvíjali si poznatky o stromoch a kríkoch, poznávali ich podľa listov, ihličia, plodov, prípadne vzrastu či farby kôry, pomenovali niektoré z nich. Oboznámili sa s kvetmi a rastlinami záhradnými, lúčnymi, liečivými a chránenými, ako aj s rastlinstvom vo vode a v jej okolí. Pokusom a pozorovaním zistili podmienky klíčenia a rastu poľnohospodárskej rastlinky – fazuľky. Spoznali plodinu – žito od siatia cez rast, žatvu, pomletie na múku, až po využitie. Uplatňovali znalosti o voľne žijúcich zvieratách a vtákoch, o domácich a

hospodárskych zvieratách, ich úžitku, spôsobe života a mláďatách. Aktivizovali si myslenie pri spoznávaní života lesných a iných zvierat v zime, zaujali pozitívny vzťah k zvieracej ríši starostlivosťou o ne (dokrmovanie vtáčikov). Poznávali rôzny hmyz, jeho životné prejavy pozorovaním v prírode, prostredníctvom encyklopédií i s využitím IKT a vývoj motýľa priamym pozorovaním. Oboznámili sa s exotickými zvieratami aj priamym pozorovaním v Malkia parku a živočíchmi žijúcimi vo vode a okolo nej. Rozvíjali si ďalšie vedomosti o ľudskom tele, orgánoch, zmysloch a ich funkciách (využívali rôzne lekárske nástroje v hračkárskej podobe a skutočný stetoskop). Rozprávali sa o Zemi a vesmíre, diskutovali o mesiaci, planétach a hviezdach (rozprávky v čítanej podobe alebo prostredníctvom IKT, puzzle, interaktívne knihy). Objavovali skúmaním aj formou pokusov niektoré prírodné javy, ako sila vetru na rôzne predmety pomocou ventilátora i na ľudské telo pri pobyte vonku, prítomnosť vzduchu fúkaním slamkou do pohára s vodou, nafukovaním balónov či používaním bublifuku, zisťovali rozpúšťanie látok vo vode a ich kryštalizáciu (cukor, soľ), skupenstvo vody, tuhnutie, topenie, vyparovanie vody (mokrý uterák na radiátore, teplá voda s dodržaním bezpečnosti), horenie (či sviečka zhasne pod pohárom) a s tým súvisiaca proti požiaru ochrana. Ďalej svetlo a tieň (vzhlľadom k svietiacemu predmetu alebo slnka – tieň zaznamenali graficky), vznik a silu rôznych zvukov, magnetizmus na predmetoch a voľný pád rôznych predmetov. Objavovali prírodný jav – sila a pohyb v súvislosti s dopravnými prostriedkami (vyvíjanie sily ťahania a tlaku k ich uvedenia do pohybu). Deti riešili k daným témam rôzne interaktívne úlohy v detských edukačných programoch s využitím IKT, vytvárali pojmové mapy a diskusné siete, vytvárali a zaznamenávali predpoklady, vyjadrovali sa umeleckými výrazovými prostriedkami.

Človek a spoločnosť

Deti sa zoznámili s novými deťmi v triede, reprodukovali svoje mená a priezviská, mená kamarátov, rodičov a ostatných rodinných príslušníkov a zamestnancov MŠ. Upevňovali si poznatky o priestoroch MŠ a jej okolí, prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov zaujali postoj k domovu. Rozvíjali si porozumenie chápania hroziaceho nebezpečenstva kontaktu s neznámymi osobami. V súvislosti s MDD spoznávali rôznorodosť národov, národností a ich kultúru, ako aj ľudí so zdravotným znevýhodnením (hry, rozprávky knižné i formou IKT). Orientovali sa v blízkom okolí MŠ, poznávali verejné inštitúcie a služby v meste, ako aj ich účel (v hrách, na vychádzkach, aj výtvarne). Opisovali krajinu pojмами vrch, les, lúka, rybník, potok, spoznávali vodné plochy, lúky a pohorie v našej lokalite (vychádzky). V súvislosti so zimnými športmi sa rozprávali o Vysokých Tatrách a iných pohoriach. Poznávali pojmy hrad či zámok v súvislosti s rozprávkovým týždňom. Oboznámili sa s historickým zámkom v miestnej lokalite. Poznávali štátne symboly, naučili sa spievať Slovenskú hymnu. Zábavnou formou si pripomenuli sviatky, tradície a stimulovali si k nim pozitívny vzťah, zapojili sa do príprav a osláv (Halloween, Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek a rodiny, Deň detí). Orientovali sa v čase jedného dňa (činnostiach počas dňa), týždňa, mesiaca a roka (rôzne aktivity, rozhovory a rozprávky), aj v dátume svojho narodenia (ročné obdobie, mesiac). Rozvíjali si ďalšie vedomosti o dopravných prostriedkoch, miestom ich pohybu, ich parkovisku a garáži (lode – prístav, dok; vlak – stanica, depo;.....), o špeciálnych dopravných prostriedkoch, ich účele, oboznámili sa s pravidlami cestnej premávky pre chodcov a cyklistov (prostredníctvom hier, IKT, motorky a kolobežky na šk. dvore), niektorými dopravnými značkami (poznávanie na vychádzkach aj v rozprávkach), prechádzali cez cestu pod vedením učiteľky. V hrách sa oboznamovali s pravidlami cestujúceho v hromadnej doprave alebo spolujazdca. Poznávali prácu Mestskej polície rôznymi aktivitami a exkurziou na MsP.

Rozhodovali sa pre určitú činnosť výberom hier a činností, zapájali vôľové vlastnosti pri sústredení a dokončovaní činnosti. Rozvíjali si sociálnu komunikáciu a schopnosť

spolupracovať zapájaním sa do skupinových hier a činností, rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. Uvedomovali si a uplatňovali vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady v hrách. V hrách uplatňovali tvorivosť. Prejavovali sebareguláciu s ohľadom na seba i druhých (presadiť sa, či ustúpiť požiadavkám iného, prispôbiť sa požiadavkám väčšej skupiny). Stimulovali si elementárne základy empatie komunikovaním emócií a vyjadrením pocitov pozitívnych i negatívnych. Uplatňovali hodnotiace postoje k správaniu iných, odmietali nevhodné správanie. Podnecovali si sociálnu a emocionálnu inteligenciu rozdelením sa o hračky, obdarovaním kamaráta a pomocou inému. Formovali si základy etiky (pozdraviť, poprosiť,...) a empatie k starým, chorým i osobám so zdravotným znevýhodnením. Rozvíjali si sociálnu komunikáciu nadväzovaním verbálnych a neverbálnych kontaktov s deťmi i dospelými v hrách i spoločných činnostiach. Pomocou médií (literatúra, film,...) a konania postáv v príbehoch a rozprávkach si deti osvojovali pravidlá spoločenského a ohľaduplného správania sa voči iným deťom a dospelým, identifikovali pozitívne i negatívne ľudské vlastnosti. 1. dieťa prejavovalo neprimerané správanie v oblasti disciplíny, sebaregulácie.

Človek a svet práce

Poznávali, opisovali, dramaticky v rolových hrách a umelecky stvárnili známe aj menej známe pracovné profesie dospelých. Poznávali tradičné remeslá (hrnčiarstvo, košíkárstvo,...) pozorovaním (vinobranie, Vianočné a keramické trhy) a vlastnými činnosťami zhotovením predmetu. Aktivizovali si poznatky o rôznorodosti predmetov, určovali z čoho sa vyrábajú a na čo slúžia, aj ako triediť odpad, vytvárali obrázkovú sieť. V pracovných činnostiach spoznávali rôzne prírodné materiály (kameň, drevo, vlna, perie...), vytvárali z nich rôzne predmety plošné i priestorové, aktivizovali si vôľové vlastnosti, ako aj dokončiť začatú činnosť. Využívali rôzne náradie pri úprave prostredia (hrable – listie, lopaty – sneh, ...). V súvislosti s Vianocami a oboznámením s poľnohospodárskou plodinou – žito, identifikovali potrebné suroviny na prípravu pokrmov. Deti sa oboznámili s obsluhou a ovládaním počítača, interaktívnej tabule, interaktívnych kníh a mechanických či elektronických hračiek.

Pri modelovaní objektov a zhotovovaní výtvorov využívali a spracovávali rôzne materiály, vrátane prírodných a odpadových. Zhotovovali predmety/objekty podľa návrhu-schémy, predlohy. Precvičovali a zdokonaľovali si zručnosti strihaním, trhaním či skladaním papiera, lepením, razítkovaním, vyrážaním, skrutkovaním, vykladaním mozaiky, zhotovovaním výtvorov so skladačiek a stavebníc konštruovaním, pomenovali účel výrobku i postup zhotovenia, aktivizovali si senzomotorickú a vizuomotorickú koordináciu a kontrolu. Stimulovali si vôľové vlastnosti zhotovovaním výtvorov z rozmanitého materiálu a rôznymi technikami s uplatňovaním tvorivosti pri skladaní papiera, navliekaní, prevliekaní, namotávaní drôtu na driebko, tvarovaní rôzneho materiálu (loďka, lietadlo, snehuliak, obrúsok, kvet, žabka...). Manipulovali v hrách aj s inými predmetmi, napr. delili predmety tupým nožíkom, vyvažovali predmety na rovnovážnej váhe, prelievali vodu do rôznych nádob, prenášali piesok i vodu v rôznych nádobách... Uplatňovali si zmysel pre čistotu a poriadok (zbierať drobné nečistoty napr. po strihaní, odkladať hračky na určené miesto).

Umenie a kultúra

Detské piesne stvárnili dramatickými výrazovými prostriedkami v pohybových improvizáciách i hudobno – pohybových hrách. Podobne stvárnili pocity z počúvania hudby s citovým zaangažovaním. Spievali detské piesne s rôznou tematikou, adekvátne k týždenným podtémam, s radosťou a primerane ich charakteru, uplatňovali estetický výraz a melodickosť, aj správne spevácke dýchanie. Prezentovali elementárne výrazové prostriedky rytmizovaním, experimentovali a objavovali zvuky. Využívali nástroje Orffovho

inštrumentára, vytvárali jednoduchý rytmický sprievod k piesňam, aplikovali originalitu pri vyjadrovaní piesní a riekaniek hrou na detských nástrojoch, vytvárali hudobný sprievod k piesňam vrátane využitia predohry, medzihry a dohry (aj pohybovo/tanečnou choreografiou). Vyjadrovali charakter/náladu piesní a skladieb prirodzeným kultivovaným pohybom a tanečnými prvkami v jednoduchých choreografiách, imitovali pohyb v hudobno-pohybových hrách, rytmizovali v tanečných improvizáciách 2/4 a 3/4 takt (polka, valčík). Oboznámili sa s niektorými hudobnými nástrojmi a hrou na ne aj prostredníctvom koncertu v podaní detí zo ZUŠ, poznávali nástroje v hudobných skladbách (V hračkárskom obchode, Chorá bábika, V bábkovom divadle...). Objavovali, identifikovali a imitovali zvuky okolitého sveta, aj nehudobné (dážd', vietor, búrka, šum mora, padanie kameňov, zvuk tečúcej vody, umývanie zubov, spev vtáčikov, hlas zvierat...), niektoré vyjadrili výtvarne. Počúvali rôzne hudobné skladby (aj formou muzikoterapie), identifikovali rytmus, tempo a dynamiku v skladbách. Charakter piesní a skladieb vyjadrovali umeleckými výrazovými prostriedkami (tancom/pohybom, výtvarne...). Dodržiavali pravidlá v hudobno-pohybových hrách.

Pri modelovaní využívali trojrozmernosť výtvorov, zobrazili ľudskú i zvieraciu figúru, priestorové geometrické útvary. Deti pracovali s rôznorodým materiálom vrátane prírodného i odpadového (listy, plody, kamene, látka, gombíky, ...), využívali rôzne zručnosti - strihanie, lepenie. Zhotovovali plošné i priestorové výtvary, dotvárali neurčitý tvar, vytvárali novotvary, pomenovali výsledok. Deti pomenovali základné, zmiešané farby a odtiene, s farbami a ich vlastnosťami hravo experimentovali, rozoznávali ich na obklopujúcich realitách. Výtvarne vyjadrovali svoje predstavy v týždenných podtémach, opísali obsah kresby, aplikovali pozitívny vzťah k umeniu a prírode. Aktivizovali si zmysel pre detailné zobrazovanie, využívanie fantázie, predstavivosti a kreativity. Pri výtvarných činnostiach využívali rôznorodý výtvarný materiál (akvarel, tempera, tuš, fix, voskový i kriedový pastel, krieda namočená v mlieku, trblietavý piesok, špeciálne samotvrdnúce farby, plagátové farby....), oboznámili sa technikou zapúšťania farby do navlhčeného podkladu vodou i klovatinou, frotážovaním, fúkačou a otláčacou technikou, dopĺňali neurčitý tvar... . Pri výtvarnom vyjadrovaní niekedy využívali aj kombináciu viacerých techník aj s využitím rôznych predmetov (prírodniny, gombíky, vlna....). Spontánnou kresbou vyjadrovali svoje predstavy o svete s dôrazom na seba vyjadrenie.

Zdravie a pohyb

Deti diskutovali o význame a dôležitosti pohybu pre zdravie človeka (činnosť srdca, pľúc, svalov, rast kostry a držanie tela). Vykonávali kondičné a koordinačné cvičenia, v súťažiach poznávali rozdiel medzi víťazstvom a prehrou. Rozlišovali príčiny možného nebezpečenstva poškodenia zdravia pri športe, kontakte s niektorými živočíchmi a rastlinami (uštipnutie hmyzom, uhryznutie psom, jedovaté huby...), poveternostnými podmienkami (slnko, mráz, ľad, búrka...), manipulácii s niektorými predmetmi (špicaté, ťažké, elektrické...) so zdôvodnením „prečo“. Prakticky sa oboznámili s rôznymi letnými i zimnými športmi (niektoré deti absolvovali korčuľarsky a predplavecký výcvik). V rôznych činnostiach aplikovali znalosti o potravinách zdravej výživy a vitamínoch, ktoré pomáhajú predchádzať vírusovým ochoreniam a zubnému kazu, opisovali stav zdravia a choroby (hry na lekárov).

Rozvíjali si vôľové vlastnosti pri sebaobslužných činnostiach (česať sa, obliekať a obúvať, zapraviť sa, používať zubnú kefku, vyčistiť si nos, používať toaletu...). Stimulovali si zmysel pre povinnosť, zachovávali návyky poriadku a čistoty.

Získavali pohybové zručnosti a skúsenosti v ranných zdravotných cvičeniach pri motivovanom cvičení, cvičení vo dvojiciach, pri hudbe i cvičení s náčiním (makety OZ, tehličky, stuhy, loptičky rôznych veľkostí, papierové gule, kolky, šatky, kruhy, drobné plyšové hračky, tyče, dlhé stuhy, plastové kvety...).

Uplatňovali základné lokomočné pohyby v rôznych pohybových činnostiach (polohy, postoje, chôdza, beh, skoky, lezenie, manipulácia s náčiním, akrobatické zručnosti, napr.: hádzať na cieľ horným i spodným oblúkom, driblovať, odrážať, hádzať a chytať s odrazom o zem, behať za vedúcim dieťaťom, behať okolo prekážok, behať s preskakovaním nízkych prekážok, váha v predklone, udržanie rovnováhy, šmýkať sa na ľade, sánkovať, brodiť sa v hlbokom snehu, pohybovať sa po zvýšenej i šikmej ploche, preskakovať švihadlo, skákať do diaľky z miesta i s rozbehom, plaziť sa pod nízkou prekážkou rôznymi spôsobmi, preliezať preliezky, liezť po „troch“, bokom, vzad, balansovať na kolieskových stupačkách či chodúľoch, bočné prevaly a kotúľ vpred, ...). Rozvíjali si obratnosť, rýchlosť a vytrvalosť v súťaživých pohybových hrách so zachovaním myšlienky fair play. Stimulovali si fyzickú a psychickú odolnosť v prejavovaní vlastnej laterality, orientovali sa v priestore. Získavali reakčné schopnosti pri psychomotorických hrách (napr. odštartovať na signál, podbiehať lano v pohybe...). Poznávali názvy základných polôh, postojov a pohybov, reagovali na verbálny pokyn. Rozvíjali si pozitívny vzťah k športu, na pohyb využívali rôzne pomôcky (hokejky, lopty, lavičky, švédsku debnu, rebrík...). Uplatňovali súlad pohybu s hudbou v tanečných a hudobno – pohybových hrách, dodržiavali pravidlá v pohybových hrách a uplatňovali spoluprácu. Spoznali rôzne druhy tanca pri vystúpení detí zo ZUŠ (balet, klasický i moderný tanec). Stimulovali si vôľové vlastnosti, fyzickú a psychickú odolnosť zvládnutím dlhšej turistickej vychádzky.

K dobrým výsledkom prispelo aj správne pedagogické diagnostikovanie detí, efektívna spolupráca školy s rodinou (upozornenie rodičov na vývinové poruchy učenia alebo správania sa detí s metodickým usmernením a spoluprácou s CPPPaP, spolupráca v rámci mimo vzdelávacích aktivít), výchova detí k asertivite, k ľudským právam, medziľudským vzťahom i humánny prístup učiteliek k deťom .

Návrhy opatrení a východiská pre budúci školský rok:

- Venovať pozornosť logopedickým poruchám detí v spolupráci s rodičmi a klinickými logopédmi.
- Podporovať medziľudské vzťahy medzi deťmi, rešpektovať ľudské práva a práva detí.
- Umožniť deťom vyjadriť svoje poznatky, názory, postoje a prezentovať zručnosti, návyky a skúsenosti.
- Rozvíjať grafomotorické zručnosti detí.
- Venovať pozornosť predčitateľskej gramotnosti.
- Podporovať pohybové aktivity detí rôznymi športovými činnosťami, venovať pozornosť zdravému životnému štýlu.
- Využívať vo VVČ digitálne technológie.
- Rozvíjať kritické a tvorivé myslenie detí a schopnosť pracovať spoločne.
- VVČ realizovať najmä formou dramatických hier.
- Vo VVČ využívať bádateľskú a výskumnú činnosť, realizovať pokusy.
- Do VVČ zaraďovať kooperatívne, interaktívne a zážitkové formy učenia.
- Vo VVČ sa zamerať na evalváciu (hodnotenie detí)
- Rozvíjať environmentálne povedomie u detí.
- Aktivizovať emócie a city detí sebaujadrením vo výtvarných a dramatických činnostiach.
- Podporovať ďalšie kontinuálne vzdelávanie učiteliek.
- Podporovať krúžkovú činnosť podľa záujmov detí a rodičov.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy.

Materská škola	Počet				
zamestnanci MŠ–spolu	8				
kvalifikovaní	4				
nekvalifikovaný					
dopĺňajú si vzdelanie					
Z toho NZ**	4				
Z počtu NZ					
špeciálny pedagóg***					
asistent učiteľa					
upratovačky	1	Školská kuchyňa a jed.	3		
ostatní		zamestnanci – spolu			

Spolu počet zamestnancov

MŠ + ŠJ = 8

Z celkového počtu zamestnancov

materskej školy počet PZ = 4

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet/	
		ukončilo	pokračuje
dlhodobé	1	1	
Jednodňové	1	1	
Samoštúdium	4		4

i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti.

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
Krúžok detí anglického jazyka 1x týždenne po celý rok – 2 skupiny detí	Vianočné fotenie 19.10.2018
Krúžok – tanečníček 1x týždenne po celý rok – 2 skupiny detí	MsPolícia – 6.11.2018 „Nebojme sa bubákov“
Brigáda na úprave terénu a hracích prvkov s rodičmi 15.9.2018	Tanečné vystúpenie krúžku 17.12.2018

„Šarkaniáda“ 3.10.2018	Návšteva Mestskej knižnice 31.1.2018
Divadlo „Abeceda zdravia“ 18.10.2018	Depistáž predšk.detí-CPPPaP 5.2.2019
Korčuliarsky výcvik 22.-26.10.2018	MsPolícia – 2.5.2019 „Policajt je môj kamarát“ + exkurzia
„Halloween“ 8.11.2018	Výtvarná súťaž – Mestská knižnica Piešťany
Brigáda – odpratanie listia s rodičmi 24.11.2018	Hudobné vystúpenie detí zo ZUŠ – 30.5.2019
Divadlo „Kto prináša Mikuláša“ 6.12.2018	Tanečné vystúpenie krúžku – 4.6.2019
Vianočná besiedka s rodičmi 1. 12.12.2018	Letné fotenie detí – 10.6.2019
Vianočná besiedka s rodičmi 2. 13.12.2018	Tanečné vystúpenie detí zo ZUŠ – 20.6.2019
Divadlo „Simsalala“ 15.1.2019	
Karneval 7.2.2019	
Bublinová show 6.3.2019	
Sokoloiari 3.4.2019	
Divadlo „Sofia z predmestia“ 15.4.2019	
Divadlo „Medovíkový domček“ 26.4.2019	
Divadlo „Mama, oco a ja“ 14.5.2019	
Predplavecký výcvik 14.5.-28.5.2019	
Besiedka Deň rodiny 2. s rodičmi 22.5.2019	
Besiedka Deň rodiny 1. s rodičmi 23.5.2019	
MDD- Letná show 31.5.2019	
Celodenný výlet 4.6.2019	
Filmovanie detí na USB-DVD „Deň detí v MŠ“ 12.6.2019	
Rozlúčka s predškolkami s rodičmi „Maturita predškolačka“ – 18.6.2019	

Ďalšie informácie:

j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená.

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Poznámky
Korčuliarsky výcvik	22.10.2018	26.10.2018	10 hodín
Karneval	04.02.2019	08.02.2019	1 týždeň
Rozprávka	Priebežne počas celého školského roku		Rôzne aktivity
Predplavecký výcvik	14.05.2019	28.05.2019	10 hodín
Deň rodiny	20.05.2019	24.05.2019	1 týždeň
Environmentálna výchova	Priebežne počas celého školského roku		Rôzne aktivity
Maturita predškolačka	18.06.2019	18.06.2019	
Projekt nadácie TESCO			Finančná dotácia neschválená
Projekt z finančných zdrojov BSK	6/2018	11/2019	Finančná dotácia schválená - 2 000,- €

Ďalšie informácie:

Krátkodobé projekty obohatili život detí v materskej škole i za spoluúčasti rodičov na niektorých z nich.

Projekt BSK slúžil na obnovu starších a zakúpenie nových hracích prvkov v záhrade vzhľadom na bezpečné športovanie, aktívny oddych, kreativitu a vzdelávacie aktivity detí.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole.

V tomto školskom roku sa nekonala.

(Štátna školská inšpekcia bola vykonaná v školskom roku 2006/2007 v dňoch 4.-5.10.2006. **Celkové hodnotenie školy je na veľmi dobrej úrovni.**)

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy.

Materská škola sa nachádza v tichom prostredí medzi obytnými budovami v centre mesta mimo hlavnej cestnej komunikácie na ploche areálu 2 338,4 m². Budova je účelová stavba postavená na ploche 691,48 m² s dvoma veľkými triedami, ktoré sú nábytkom rozdelené na herňu a stabilnú spálňu, hygienickým zariadením a skladovým priestorom pri každej triede. Samostatnými miestnosťami sú: šatňa a jedáleň pre všetky deti, v ktorých sa triedy striedajú, kuchyňa s prilahlými skladovými priestormi, kancelária riaditeľky, zborovňa.

Okolo budovy je veľká záhrada s trávnatou plochou, vysokými stromami, pieskoviskom v prednej časti záhrady a šikmým terénom v zadnej časti záhrady vhodnej na zimné športové aktivity.

Záhrada o rozlohe 1 646.92 m² je vybavená dostatočným množstvom hracích prvkov pre pohybové aktivity detí a lavičkami pre možnosť oddychu detí. Exteriérové vybavenie priebežne dopĺňame o nové vzhľadom na finančné možnosti. Trávnatú plochu pravidelne udržiavame dosievaním, hnojením, striekaním proti burine a kosením.

Materiálne vybavenie interiéru je dostatočné - TV, DVD, VHS, Hifi veža s CD i MG + gramo, PC pre deti, interaktívna tabuľa, veľa učebných pomôcok a hračiek – slúžia k dosiahnutiu cieľa predprimárneho vzdelávania detí, t.j. optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vyučovanie a na život v spoločnosti. Učebné pomôcky a hračky pravidelne dopĺňame novými (vzhľadom na potreby a finančné možnosti).

Podlahy sú pokryté PVC krytinami a kobercami, ktoré dávame každoročne hĺbkovo čistiť (okrem dennej údržby) a vymieňame ich za nové po opotrebovaní. V priestore pod stolmi je PVC krytina. Hygienické zariadenia, vestibul, šatňa, jedáleň a kuchyňa sú pokryté dlažbou. Stoly a stoličky sú pre všetky deti - v triedach je 9 stolov v primeranej výške, každý s miestom pre 6 detí. Ležadlá sú v oboch triedach pre každé dieťa s protialergickými paplónmi a poduškami.

V jedálni je miesto pre 30 detí, stravovanie prebieha v dvoch etapách. Šatňa je vybavená skrinkami pre každé dieťa a lavičkami. V každom hygienickom zariadení sú 4 umývadlá (1x so sprchovou batériou), 4 toalety, nad umývadlami je veľké zrkadlo po celej šírke. Každé dieťa má svoj uterák, hrebeň, pohárik a deti druhej triedy aj svoju zubnú kefku .

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovy a vzdelávania materskej školy.

Starostlivosť zriaďovateľa:

2019 – myčka riadu v kuchyni, vymaľovanie priestorov kuchyne a jedálne

Zriaďovateľ prostredníctvom Mps vykonával drobné údržbárske práce počas celého školského roka.

Poplatky rodičov v zmysle zákona 245/2008 - na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy prispievali rodičia (zákonní zástupcovia detí) v zmysle VZN mesta Pezinok mesačne na dieťa. Prehľad výdavkov v prílohe.

Príspevky rodičov a sponzorské dary boli použité na nákup čistiacich prostriedkov,

čistenie bielizne, kancelárskych potrieb a výtvarného materiálu, estetiku prostredia, drobnú údržbu, učebné pomôcky a hračky, kultúrne podujatia, plnenie projektov, knihy, poistenie detí a pod.

Príspevky získané z 2% z daní z príjmu venované občianskemu združeniu FAREBNÉ LENTILKY slúžia na mimo vzdelávacie aktivity pre deti, zlepšenie životného prostredia a zdravia detí. (napr. výlety a exkurzie, dopĺňanie záhrady a interiéru o nové vybavenie....).

Postupne sme zakúpili mnoho predmetov k vybaveniu materskej školy z rozpočtu MŠ, z príspevkov rodičov a z fondu občianskeho združenia FAREBNÉ LENTILKY: 2018/2019 - učebné pomôcky, výukové programy na interaktívnu tabuľu, detskú i odbornú literatúru, hračky rôzneho druhu (aj mechanické, magnetické, elektronické), čistiace prostriedky, kancelárske potreby, drobná údržba a iné drobnosti zabezpečujúce výchovno-vzdelávaciu činnosť a prevádzku MŠ, doplatok k projektu BSK vo výške 1 500,- € - *oddychový domček, rekonštrukcia pôvodných hracích prvkov, tabuľa na kreslenie, úprava terénu a zatrávnenie plochy, materiál a práce súvisiace s projektom BSK.*

Projekt BSK: ukončenie projektu vo výške 2 000,- € - *mäkká dopadová plocha* okolo dvoch športových prvkov a zakúpený hrací prvok *rušeň s vagónom.*

n) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.

Koncepčným zámerom rozvoja školy na obdobie rokov 2015-2019 je:

(uvedené v skrátenej forme)

Stratégia riadenia:

1. Vychádzať zo školskej politiky, predvídať a realizovať zmeny, delegovať kompetencie zamestnancom, motivovať ich k rozvoju materskej školy i k vlastnému rozvoju.
2. Pokračovať v demokratickom spôsobe riadenia, upevňovať dôveru v kolektíve, uplatňovať korektné jednanie.
3. Poskytovať odbornú poradenskú činnosť zamestnancom materskej školy.
4. Vytvoriť korektné vzťahy na pracovisku a dobré pracovné podmienky tak, aby sa odrazili v efektívnej práci zamestnancov materskej školy.
5. Žiadať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy školy.
6. Poskytnúť kolegyniam možnosť vzdelávania, čím si môžu zvýšiť kvalifikáciu a odbornosť.
7. Kontrolnú činnosť a hodnotenie kolegyň naďalej viesť v duchu spravodlivosti a poradenstva.
8. Rešpektovať pokyny a nariadenia zriaďovateľa a akceptovať svoju pracovnú náplň v plnom rozsahu.
9. Ďalej sa zamerať na:
 - internetovú webovú stránku materskej školy uviesť do funkčnej podoby
 - využitie odbornosti zamestnancov v prospech detí
 - zapojenie učiteľiek do tvorby Školského vzdelávacieho programu, cieľov, hodnotenia
 - dopĺňanie vybavenia materskej školy o zariadenie, učebné pomôcky, literatúru,
 - akceptovanie, nadväzovanie, dopĺňanie a usmerňovanie rodinnej výchovy
 - budovanie partnerského vzťahu: učiteľ – dieťa – rodič
 - poskytovanie informácií o deťoch a odborné poradenstvo rodičom
 - angažovanosť rodičov v živote materskej školy: podieľať sa na prevádzke rôznou pomocou, zapojiť rodičov do prípravy a realizácie spoločenských podujatí v materskej škole a iných aktivít.

Osobnosť dieťaťa:

1. Pokračovať a zvýšiť otvorenú komunikáciu o deťoch medzi školou a rodinou.

Výchova a vzdelávanie:

1. Vychovávať a vzdelávať deti prostredníctvom komunikácie, hier a činností, ktorými sa rozvíja „prirodzené dieťa“. Vo vzdelávaní detí využiť ich kreativitu, originalitu, samostatnosť, nezávislosť a rozvíjať kritické myslenie, rozvíjať nadanie a talent jednotlivcov, schopnosť hodnotiť, rozvíjať u detí predčitateľskú a matematickú gramotnosť, tvorivosť, oboznamovať ich so základnými digitálnymi technológiami.
2. Využívať nové, moderné trendy vo vzdelávacom procese.
3. Budovať harmonický vzťah medzi učiteľom a dieťaťom, rešpektovať osobnosť dieťaťa, prijímať jeho individualitu, brať ho ako rovnocenného partnera.
4. Spolupracovať s rodičmi, s Centrom pedagogicko-psychologickej prevencie, so špeciálnym pedagógom, logopédom, pediatrom, stomatológom a inými odborníkmi. Spolupracovať s ďalšími inštitúciami, podieľajúcimi sa na aktivitách pre deti (športové aktivity, krúžková činnosť atď).
5. Akceptovať základné práva detí, formovať mravnosť v duchu demokracie, humanity a morálky, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti, bez rozdielu rás a národností.
6. Výchovno - vzdelávací proces viesť na základe platných noriem a predpisov, vychádzajúcich z Deklarácie práv dieťaťa, z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR, z platného Štátneho vzdelávacieho programu a zo Školského vzdelávacieho program.
7. Vytvárať podmienky pre zaškolenie 5-6 ročných detí a detí s odloženou školskou dochádzkou.
8. Poskytovať rodičom o ich deťoch informačný a poradenský servis.
9. Výchovu a vzdelávanie detí naďalej rozširovať o krúžkovú činnosť, ktorou sa môžu rozvíjať talentované a nadané deti, prípadne deti so zvýšenou schopnosťou k určitej činnosti.
10. Pokračovať v mimo edukačných aktivitách školy, zameraných na spoločenské stretnutia školy a rodiny.

*Materiálno – technické zabezpečenie:***BUDOVA**

- posilnenie elektrických rozvodov v materskej škole ° splnené
- rekonštrukcia hygienických zariadení pre deti ° splnené
- celková starostlivosť o budovu MŠ ° splnené

EXTERIÉR

- vybudovať dopadové plochy pri športovom vybavení ° splnené
- doplniť športové a herné vybavenie záhrady ° splnené

INTERIÉR

- doplniť knižnicu o detskú i odbornú literatúru a časopisy ° splnené
- zabezpečovať moderné učebné pomôcky a hračky ° splnené
- zakúpiť ďalšie digitálne hračky a programy k rozvoju digitálnych technológií ° splnené

Hodnotenie:

Všetky ciele sa plnili priebežne/stále. Plnenie cieľov materiálno – technického zabezpečenia je označené - ° slovne = **priebežne** alebo **splnené**

o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • materská škola rodinného typu • odbornosť, erudovanosť, flexibilita a profesionalita pedagógov • tímová spolupráca • kvalitné podmienky pre proces výchovy a vzdelávania detí • spolupráca s rodičmi • informovanie rodičov o výchove a vzdelávaní ich detí • poskytovanie metodického poradenstva rodičom • organizovanie školských aj mimo školských aktivít pre deti • exteriérové aj interiérové vybavenie • výborné vybavenie učebnými pomôckami a hračkami • krúžková činnosť • inovačná schopnosť • výborná interná spolupráca MŠ-ŠJ 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • obmedzená kapacita materskej školy v priestoroch i počte detí (2 triedy, max 42-46 detí) • obmedzená možnosť v počte krúžkových činností • nízky záujem o ďalšie vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích inštitúcií dvoch starších pedagogických zamestnankýň
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozširovať spoluprácu s rodinou • organizovanie nových aktivít • ďalšie vzdelávanie zamestnankýň • získavanie finančných prostriedkov z iných zdrojov • omladenie kolektívu • ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnankýň prostredníctvom rôznych vzdelávacích inštitúcií 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • nízky finančný rozpočet materskej školy • vysoký priemerný vek pedagogických zamestnankýň • nedostatok pedagógov • neustále zmeny školskej legislatívy

II. Ďalšie informácie:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Typizovaná dvojtriedna budova, vytvorená pre podmienky predprimárneho vzdelávania detí. Činnosti s deťmi sa striedajú počas dňa a splňajú všetky psychohygienické podmienky pre všestranný rozvoj detí.

b) Mimo vzdelávacie aktivity školy

- V rámci krúžkovej činnosti navštevovali deti „tanečníček“ 1x v týždni v dvoch skupinách po celý rok a krúžok „oboznamovania sa s anglickým jazykom“ navštevovali deti 1x v týždni v dvoch skupinách po celý.
- Materská škola podporuje aj mimo vzdelávacie aktivity pre deti, aj pre rodičov s deťmi, ktoré sú uvedené v bode 7 i).

c) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom:

Rodičia boli pravdivo informovaní o osobnostnom rozvoji svojich detí, správaní i zdravotnom stave. Učiteľky smerom k rodičom vykonávali metodickú a poradenskú činnosť. Rodičia rešpektovali odporúčania učiteliek, boli ústretoví vo finančnej, materiálnej i fyzickej pomoci, najmä pri organizovaní spoločných podujatí. Prejavili záujem o prácu v MŠ a zúčastňovali sa na spoločných podujatiach.

d) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú – spolupráca:

- s radou školy: Práca členov rady školy bola dobrá. Pomocou spolupráce sa riešili rôzne záležitosti MŠ (vid. Zápisnice)
- so ZŠ: Školy poskytli rodičom prostredníctvom MŠ informačné letáky o aktivitách školy pred zápisom detí do ZŠ.
- so ZUŠ: Hudobné a tanečné vystúpenie detí zo ZUŠ, oboznámenie s činnosťami.
- so zriaďovateľom: Spolupráca dobrá, problémy sa snaží riešiť neodkladne podľa finančných možností, zabezpečuje poradenskú činnosť a sprostredkuje údržbu zariadenia prostredníctvom Mestského podniku služieb, oboznamuje s novou legislatívou, postupne zveľaduje budovu podľa finančných možností.
- s CPPPpP: Rodičia na odporúčenie učiteliek MŠ osobne navštívili CPPPpP s problémami výchovy a vzdelávania detí. Z dôvodu testovania školskej zrelosti CPPPpP vykonalo depistáž pre predškolské deti.
- s inými:
 - s divadelníkmi, ktorí navštevujú MŠ so svojim predstavením,
 - s rôznymi animačnými spoločnosťami, ktoré nás navštevujú s animačnými programami
 - s Centrom voľného času vytvorením podmienok pre realizáciu krúžku Angličtiny,
 - s firmou Animatim s.r.o. vytvorením podmienok pre realizáciu krúžku Tanečníček.
 - s p. Voštinárom – fotenie detí pri rôznych podujatiach,
 - s rôznymi distribútormi hračiek, kníh a učebných pomôcok,
 - iné – predplavecký a korčuľarský výcvik, sokoliari.....

Dochádzka detí v školskom roku 2018/2019:

Dochádzka detí bola ovplyvnená ochorením viac ako polovice detí na ovčie kiahne a obmedzením prevádzky z dôvodu zriadenia volebnej miestnosti celkovo na 8 dní, čo priemernú dochádzku značne znížilo.

Stav v školskom roku 2018/2019:

Počet zaradených – platiacich detí:

Priemerná dochádzka:

% **Percentuálne vyhodnotenie vzhľadom na počet dochádzajúcich detí:**

	9/18	10/18	11/18	12/18	1/19	2/19	3/19	4/19	5/19	6/19
1 trieda	23 17,8 77,39	22 15,23 69,21	22 15,33 69,69	22 16,86 76,63	22 17,84 81,1	22 11,45 52,04	22 13,52 61,47	22 16,95 77,04	22 17,71 80,5	21 14,6 69,52
2 trieda	23 20,9 90,86	23 19,91 86,56	23 18,48 80,33	24 18,33 76,38	24 19,21 80,04	24 12,7 52,91	24 19,33 80,55	24 20,5 85,42	24 21,33 88,88	24 19,8 82,5
celkom	46 38,7 84,13	45 35,14 78,08	45 33,81 75,13	46 35,19 76,5	46 37,05 80,54	46 24,15 52,5	46 32,85 71,41	46 37,45 81,41	46 39,04 84,87	45 34,4 76,44

Celková priemerná dochádzka: 34,778 = 76,101 %

.....
Jarmila Stražayová
 riaditeľka materskej školy