

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania
Materskej školy , Záhradná 34, 902 01 Pezinok za školský rok 2020/2021

(v zmysle vyhlášky MŠ, vedy, výskumu a športu SR č.435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.)

Predkladá:

Jarmila Stražayová
Riaditeľ MŠ

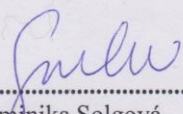
Prerokované v pedagogickej rade dňa 31.08.2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mesto Pezinok

s c h v á l iť – n e s c h v á l iť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno -
vzdelávacej činnosti MŠ Záhradná 34, Pezinok
za školský rok 2020/2021


.....
Dominika Solgová
Predseda Rady školy pri Záhradná 34, Pezinok

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Pezinok

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno -
vzdelávacej činnosti MŠ Záhradná 34, Pezinok
za školský rok 2020/2021

.....
za zriaďovateľa



Vypracovali: Riaditeľka materskej školy a kolektív

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchove a vzdelávaní , jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Platná legislatíva –Zákony a Vyhlášky
- Koncepcia materskej školy na roky 2019 – 2024
- Školský vzdelávací program
- Hlavné úlohy plánu práce MŠ Záhradná 34, Pezinok na školský rok 2020/2021.
- Informácie o činnosti Rady školy pri. MŠ Záhradná 34, Pezinok
- Ďalšie podklady:
 - Sprievodca školským rokom 2020/2021

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania
Materskej školy Záhradná 34, 902 01 Pezinok za školský rok 2020/2021.

I. Základné informácie:

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole:

1. Názov školy: Materská škola			
2. Adresa školy: Záhradná 34, 902 01 Pezinok			
3. Telefónne číslo: 0907/939 235			
4. Internetová adresa: www.ms zahradna.sk			
5. E-mailová adresa: mszahradna@gmail.com			
6. Vedúci zamestnanci školy: Jarmila Stražayová - riaditeľ materskej školy			
7. Členovia rady školy:			
P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1	Dominika Solgová	Predseda	Rodič
2	MUDr. Lucia Ďuračková	Člen	Rodič
3	MDDr. Daniela Nosková	Člen	Rodič
4	Petra Moravčíková	Člen	Rodič
5	Miriám Fričová	Člen	Pedagogický zamestnanec
6	Zuzana Kosibová	Člen	Pedagogický zamestnanec
7	Lubomíra Pokopcová	Člen	Nepedagogický zamestnanec
8	Mgr. Kvetoslava Štrbová	Člen	Zástupca zriaďovateľa
9	Dipl. Ing. Milan Čech	Člen	Zástupca zriaďovateľa
10	Mgr. Branislav Macháč	Člen	Zástupca zriaďovateľa
11	Bc. Ľuboš Hidaši	Člen	Zástupca zriaďovateľa

b) Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi:

1. Názov:	Mesto Pezinok
2. Sídlo:	Radničné nám. 7, 902 01 Pezinok
3. Telefónne číslo:	033/6901 306
4. E-mailová adresa:	erik.spano@msupezinok.sk

c) Informácia o činnosti rady školy:

Rada školy pri MŠ Záhradná 34, 902 01 Pezinok bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 9.9.2020 na obdobie 4 rokov.

Rada školy zasadala 2x v roku, z toho 1x prostredníctvom mailovej komunikácie. Riaditeľka predložila rade školy všetky náležitosti uvedené podľa zákona 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5 ods. 7. Rada školy bola nápomocná najmä pri riešení prevádzkových problémov školy.

Informácia o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy :

1. Poradnými orgánmi riaditeľa materskej školy:
Školský úrad a zriaďovateľ, Metodicko-pedagogické centrum mesta Bratislava, Pedagogická rada, Rada školy, Metodické združenie, Rodičovské združenie, CPPPaP Pezinok.
2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:
 - Školský úrad a zriaďovateľ** – poskytoval všetky aktuálne informácie o platnej legislatíve, zaoberal sa prevádzkovými, personálnymi, materiálnymi a finančnými náležitosťami školy.
 - MPCMB a iné** – zabezpečovali vzdelávanie zamestnancov k zvyšovaniu a dopĺňaniu si odbornosti.
 - Pedagogická rada** – sa venovala činnostiam pedagogického charakteru, oboznamovala sa s platnou legislatívou, vypracovala plán práce školy, plánovala aktivity školy s deťmi, zaoberala sa výchovnými a vzdelávacími problémami detí.
 - Rada školy** – je kontrolným orgánom školy, zapájala sa do aktivít školy, pomáhala pri riešení aktuálnych prevádzkových problémov.
 - Rodičovské združenie** – jeho ťažiskom bol denný kontakt učiteliek a rodičov, zameraný na poradenskú činnosť učiteliek k rodičom v oblasti výchovy a vzdelávania detí a odstraňovanie nedostatkov, i spoluprácu pri realizovaní mimo vyučovacích aktivít MŠ, návrhy a odstraňovanie bežných problémov, spolupráca v oblasti materiálnej, finančnej a pracovnej pomoci.
 - Metodické združenie** – sa venovalo prezentácií problematík z odbornej literatúry a vzdelávaním pedagógov, výmenou pedagogických skúseností, Prácou s modernými technológiami najmä v oblasti IKT, poradenskou činnosťou v odborných otázkach pedagogickej práce, konkretizovala písomnú formu triednej a školskej dokumentácie.
 - CPPPaP Pezinok** – individuálne poradenstvo rodičom.

d) Informácie o počte detí:

1. trieda (3-4,5 ročné deti)	20
2. trieda (4,5-6 ročné deti)	23
Spolu	43
Zapísané deti do ZŠ	14
Pokračovanie predprimárneho vzdelávania v MŠ (odklad povinnej školskej dochádzky)	1
Deti so ŠVVP	0
Prijaté deti v školskom roku 2020/2021	16

e) f) Informácie o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov a nepedagogických zamestnancov:

Pedagogický zamestnanci	4	Kvalifikovaní:	4
		Nekvalifikovaní:	0

Nepedagogický zamestnanci	4	MŠ- upratovačka: 1 ŠJ- hlavná kuchárka: 1 - pomocná sila: 1 (čiastočný úväzok) - vedúca ŠJ: 1 (čiastočný úväzok)
---------------------------	---	---

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet/	
		ukončilo	pokračuje
Inovačné	0		
Aktualizačné	4	4	
Sebarozvoj a webináre	4	4	

g) Informácie o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti:

Materská kola sa prezentovala prostredníctvom webovej stránky. Do pozornosti verejnosti sa dostala zriadením „Zbernej škôlky“ v období 11.1.2021 – 19.1.2021.

h) Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená:

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Poznámky
Obnova záhrady (nové hracie prvky a renovácia pôvodných)	Máj 2021	August 2021	Vlastné zdroje

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole:

V tomto školskom roku nebola vykonaná.

j) Informácie o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy:

Materská škola sa nachádza v tichom prostredí medzi obytnými budovami v centre mesta mimo hlavnej cestnej komunikácie na ploche areálu 2 338,4 m². Budova je účelová stavba postavená na ploche 691,48 m² s dvoma veľkými triedami, ktoré sú nábytkom rozdelené na herňu a stabilnú spálňu, hygienickým zariadením a skladovým priestorom pri každej triede. Samostatnými miestnosťami sú: šatňa a jedáleň pre všetky deti, v ktorých sa triedy striedajú, kuchyňa s príslušnými skladovými priestormi, kancelária riaditeľky, zborovňa.

Okolo budovy je veľká záhrada s trávnatou plochou, vysokými stromami, pieskoviskom v prednej časti záhrady a šikmým terénom v zadnej časti záhrady vhodnej na zimné športové aktivity.

Záhrada o rozlohe 1 646.92 m² je vybavená dostatočným množstvom hracích prvkov pre pohybové aktivity detí a lavičkami pre možnosť oddychu detí. Exteriérové vybavenie

priebežne dopĺňame o nové vzhľadom na finančné možnosti. Trávnatú plochu pravidelne udržiavame dosievaním, hnojením, striekaním proti burine a kosením.

Materiálne vybavenie interiéru je dostatočné - TV, DVD, VHS, Hifi veža s CD i MG + gramo, PC pre deti, interaktívna tabuľa, veľa učebných pomôcok a hračiek – slúžia k dosiahnutiu cieľa predprimárneho vzdelávania detí, t.j. optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vyučovanie a na život v spoločnosti. Učebné pomôcky a hračky pravidelne dopĺňame novými (vzhľadom na potreby a finančné možnosti).

Podlahy sú pokryté PVC krytinami a kobercami, ktoré dávame každoročne hĺbkovo čistiť (okrem dennej údržby) a vymieňame ich za nové po opotrebovaní. V priestore pod stolmi je PVC krytina. Hygienické zariadenia, vestibul, šatňa, jedáleň a kuchyňa sú pokryté dlažbou. Stoly a stoličky sú pre všetky deti - v triedach je 9 stolov v primeranej výške, každý s miestom pre 6 detí. Ležadlá sú v oboch triedach pre každé dieťa s protialergickými paplónmi a poduškami.

V jedálni je miesto pre 30 detí, stravovanie prebieha v dvoch etapách. Šatňa je vybavená skrinkami pre každé dieťa a lavičkami. V každom hygienickom zariadení sú 4 umývadlá (1x so sprchovou batériou), 4 toalety, nad umývadlami je veľké zrkadlo po celej šírke. Každé dieťa má svoj uterák, hrebeň, pohárik a deti druhej triedy aj svoju zubnú kefku. Z dôvodu epidemiologických opatrení deti na utieranie rúk používali papierové obrúsky.

k) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ➤ materská škola rodinného typu ➤ odbornosť, erudovanosť, flexibilita a profesionalita pedagógov ➤ tímová spolupráca ➤ kvalitné podmienky pre proces výchovy a vzdelávania detí ➤ spolupráca s rodičmi ➤ informovanie rodičov o výchove a vzdelávaní ich detí ➤ poskytovanie metodického poradenstva rodičom ➤ organizovanie školských aj mimo školských aktivít pre deti ➤ exteriérové aj interiérové vybavenie ➤ výborné vybavenie učebnými pomôckami a hračkami ➤ krúžková činnosť ➤ inovačná schopnosť ➤ výborná interná spolupráca MŠ-ŠJ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obmedzená kapacita materskej školy v priestoroch i počte detí (2 triedy spolu 42 detí, max 46 detí) ➤ obmedzená možnosť v počte krúžkových činností ➤ nízky počet dochádzajúcich detí z dôvodu pandémie covid-19
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozširovať spoluprácu s rodinou ➤ organizovanie nových aktivít ➤ ďalšie vzdelávanie zamestnankýň ➤ získavanie finančných prostriedkov z 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nízky finančný rozpočet materskej školy ➤ vysoký priemerný vek pedagogických zamestnankýň

<p>iných zdrojov</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omladenie kolektívu ➤ ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnankýň prostredníctvom rôznych vzdelávacích inštitúcií, webinárov ➤ využívanie individuálneho prístupu učiteliek k deťom z dôvodu nízkeho počtu dochádzajúcich detí počas pandémie covid-19 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok pedagógov ➤ neustále zmeny školskej legislatívy ➤ pandemické opatrenia pre organizovanie aktivít pre deti
---	--

Predprimárne vzdelávanie je rovnocennou súčasťou sústavy výchovy a vzdelávania. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku.

Pracovali sme podľa Školského vzdelávacieho programu NÁRUČ DETSKÝCH HIER, dokumentu Sprievodca školským rokom 2020/2021, Ročného plánu práce školy a rôznych interných projektov.

Osobnostný rozvoj detí sme uskutočňovali počas celého školského roka dodržiavaním uvedeného vzdelávacieho programu, tematických týždenných plánov a interných projektov. Výchovu a vzdelávanie detí sme dopĺňali mimo vzdelávacími aktivitami.

Náročnosť požiadaviek na deti bola kladená v závislosti od ich vekových a individuálnych osobitostí, smerujúcich k dosiahnutiu optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie a pre život v spoločnosti, uplatňovaním zásad výchovy a vzdelávania. Činnosti sa konali rôznymi formami, metódami a prostriedkami – napr.: rôznymi hrovými činnosťami, priamym pozorovaním, skúmaním, bádanim, pokusmi, riešením mnohých úloh a overovaním si vedomostí a schopností detí rôznymi činnosťami, riešením úloh detského kvízu k daným témam, aj s využívaním informačno-komunikačných technológií.

Obsah výchovy a vzdelávania je vymedzený vo vzdelávacích oblastiach *Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb* (podľa ŠVP 2016). V internom plánovaní bol rozdelený do štyroch tematických celkov podľa ročných období (1-4) a každý na podtémy - tematické týždne.

- **Čo uvidel šarkan:** Podťe deti medzi nás, Ako chutí jeseň, Čo dokážu veľký, Veveričkin výlet, Ako šušťí jeseň, Na tele toho máme dosť, Vetrík nezbedník, Kam sa schová kvapka, S duchmi je veselo, Šikovné vecičky, Cestou – necestou, Podťme za vrátka, tam sú zvieratká.
- **Mrázikové huncútstva:** Balíček sladkostí, Čaro Vianoc, Čakanie na Ježiška, Naše hračkárstvo, Snehová vločka, Keď zazvoní zvonec, Spoznáš ma v maske, Hore brehom-dolu brehom, Prečo maco spinká, Doktor Jajbolí, Čo ukrýva les, Všade dobre-doma najlepšie, Vidím-cítim-počujem.
- **Jarná brána:** Slniečko sa zobudilo, Dúha farbičky strúha, Čo bude z vajička, Malé šteniatka spoznávajú zvieratká, Uvime si venček, Ružička voňavá, To Slovensko naše, Mamine ruky, Prísny semafór, Motýlie krídla.
- **Motýlie krídla:** Čo deťom k šťastiu treba, Zvieratká z Afriky, Dobré ráno-dobrý deň, Vodníkove dobrodružstvo, Hviezdičky kamaráti, Oj zelené leto.

Jazyk a komunikácia

Deti spontánne nadväzovali rečový kontakt s deťmi i dospelými, reagovali na neverbálne signály, udržiavali očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôbovali situáciám.

Spoznávali základné pravidlá vedenia dialógu (aj pomocou piktogramov). V bežných rozhovoroch a v rozhovoroch na tému si rozvíjali aktívnu aj pasívnu slovnú zásobu s porozumením významu slov. Uplatňovali analyticko - syntetické hry a činnosti. Rozvíjali si predčitateľskú gramotnosť „čítaním“ obrázkových príbehov a seriálov aktivizovaním fonetického sluchu. Verbálne zdôvodňovali problémové situácie, odovzdávali odkazy. Reagovali slovne na jednoduché otázky. V rozhovoroch s inými deťmi prejavovali názorovú odlišnosť, obhajovali vlastné názory.

Viacero, najmä mladších detí malo problém s vyvodzovaním niektorých hlások a hláskových skupín, 1 dieťa malo nezrozumiteľnú reč. Niektoré z týchto detí navštevovalo klinického logopéda.

Vyhľadávali informácie v detských časopisoch a encyklopédiách, v tej súvislosti poznávali, prečo je písaná reč dôležitá, že je zdrojom poznatkov a informácií, má využitie pri poskytovaní informácií vedomostných i o praktických činnostiach. Riešili interaktívne úlohy v detských edukačných programoch s využitím informačno-komunikačných technológií. Zoznámili sa so svetom rozprávok, príbehov a rozprávkových bytostí, ako aj s ich zdrojmi (hovorené slovo, TV, CD, LP, MG, DVD, PC, IT,...). Podnecovali si vyššie city, predstavivosť a obrazotvornosť počúvaním detskej poézie, rozprávok a príbehov (aj tých, ktoré nekončia šťastne), poznávali rozdiel v žánroch (napr. príbeh, povesť, bájka, ...). Hodnotili, čo sa im páči-nepáči, čo je skutočnosť-fikcia, dobro-zlo, charakterové vlastnosti a konanie postáv s aplikáciou na reálne životné situácie (vysvetlenie, zdôvodnenie). Podporovali si zdravé sebadôveru pri zapamätávaní si a prednášaní krátkych literárnych útvarov, voľne reprodukovali rozprávky a príbehy (dramatizovali, domýšľali rôzne zápletky, dokončovali začatý príbeh, rozprávku). Deti mali voľný prístup ku knihám, obľubovali knihy obrázkové, zvukové, trojrozmerné, interaktívne, encyklopédie). Pocity z rozprávok i príbehov vyjadrovali rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvare, pohybovo, dramaticky, hudobno-dramaticky, ...), uplatňovali predstavivosť, obrazotvornosť a fantáziu. *Tieto činnosti boli u detí obľúbené.*

Deti si osvojovali správne držanie grafického materiálu s aplikovaním správneho tlaku na podložku, sklon papiera, sedenie za stolom.

Viacero detí malo problém so správnym držaním grafického materiálu a s primeraným tlakom na podložku.

Matematika a práca s informáciami

Deti rozlišovali, triedili, poznávali a priradzovali niektoré rovinné a priestorové útvary poznávaním pomocou hmatu, priestorovým a plošným zobrazovaním – stávaním. Aplikovali si orientačné schopnosti, určovali polohu v priestore i na ploche (pred, za, hore, vpravo, vonku, vnútri, ...). Orientovali sa pomocou daných symbolov a šípok $\leftarrow \uparrow \rightarrow \downarrow$ po štvorcovej sieti na pracovných listoch i s využitím digitálnych technológií – BeeBot. Vyfarbovali vymaľovanky podľa daných symbolov (napr. ● červená, ≈ zelená, Δ modrá a pod.). Porovnávali a určovali dĺžku, šírku a výšku, merali vzdialenosť pomocou neštandardných jednotiek (špajdle, krok,...). Riešili cesty a labyrinty, rozlišovali rovné a krivé čiary, využívali čiarový pohyb na spájanie bodov v určenom poradí do obrazcov. Počítali a aplikovali poznanie číselného radu 1-10, určovali rovnaké a rozdielne množstvo prvkov v skupine počítaním po jednej, pridávali, odoberali, dávali spolu a rozdeľovali (vizuálne aj len pomocou hmatu alebo sluchu), priradzovali číslo k danému počtu predmetov, vyjadrovali predpoklady a graficky zaznamenávali počty prvkov. Určovali viac-menej-rovnako predmetov s uvedením počtu, aj bez určovania počtu (napr. dávaním do dvojíc), aj graficky pomocou symbolov $< = >$, manipuláciou rozdeľovali predmety na 2-3 skupiny s rovnakým počtom. Určovali radové číslovky a dejovú postupnosť. Utvárili si povedomie o delení predmetov na polovice i štvrtiny. Usporiadali predmety pomocou stupňovania (malý, väčší, najväčší a pod.),

aktivizovali si kritické myslenie triedením a usporiadaním predmetov podľa kritérií, rozoznávali postupnosť veľkostí. Zostavovali tangramy, puzzle, rozstrihané obrázky, z paličiek a geometrických útvarov rôzne plošné obrazce a útvary podľa predlohy i fantázie. Vytvárali postupnosť objektov podľa vzoru-pravidla, ktoré sa opakuje (napr. cesta z geom. útvarov ▲■●■▲■●■), striedanie koráliek podľa farby pri navliekaní, pravidelne sa opakujúce dni v týždni a pod.). Rozhodovali o pravdivosti určitých tvrdení, či má alebo nemá predmet danú vlastnosť. Pri riešení úloh kombinatoriky alebo sudoku usporiadali predmety a obrázky. Pracovali s digitálnymi pomôckami PC, IT, interaktívne knihy – riešili rôzne úlohy.

Niektoré deti mali problém v pochopení zadania jednotlivých úloh, potrebný bo individuálny prístup učiteliek k deťom.

Človek a príroda

Deti spoznávali ročné obdobia podľa, upevnili si poznatky o zákonitostiach a krásach prírody v každom ročnom období, rozvíjali si environmentálne cítenie rôznymi činnosťami, hodnotili prírodné prostredie. Spoznávali rozdiel medzi živou a neživou prírodou, pozorovali kolobeh vody v prírode. Vnímali počasie v každom ročnom období, výtvarne ho zobrazili. Poznávali význam vody pre prírodu, živočíchov i človeka a kde všade sa voda vyskytuje, oboznámili sa s problematikou. Poznávali rôzne prírodné javy, vykonávali rôzne pozorovania a pokusy s vodou, vzduchom, topením, vyparovaním a tuhnutím materiálov, rozpúšťaním látok vo vode, so silou ťahu a tlaku, svetlom a tieňom, magnetizmom. Oboznámili sa s drevinami a ich plodmi a inými rastlinami a ich významom pre človeka (ovocie, zelenina, bylinky,...). Poznávali zvieraciu ríšu všetkých druhov a hmyz, priamo pozorovali vývoj motýľov. Rozvíjali si ďalšie vedomosti o ľudskom tele, orgánoch, zmysloch a ich funkciách. Deti riešili k daným témam rôzne interaktívne úlohy v detských edukačných programoch s využitím IKT, vytvárali pojmové mapy a diskusné siete, vytvárali a zaznamenávali predpoklady, vyjadrovali sa umeleckými výrazovými prostriedkami. Vedomosti si overovali v edukačných činnostiach a na pracovných listoch.

Všetky témy boli pre deti zaujímavé, veľa poznatkov mali už z rodinného prostredia, s pozornosťou vnímali nové informácie.

Človek a spoločnosť

Deti sa zoznámili s novými deťmi v triede, reprodukovali svoje mená a priezviská, mená kamarátov, rodičov a ostatných rodinných príslušníkov a zamestnancov MŠ. Upevňovali si poznatky o priestoroch MŠ a jej okolí, zaujali postoj k domovu. Rozvíjali si porozumenie chápania hroziaceho nebezpečenstva kontaktu s neznámymi osobami. V súvislosti s MDD spoznávali rôznorodosť národov, národností a ich kultúru, ako aj ľudí so zdravotným znevýhodnením. Orientovali sa v blízkom okolí MŠ, poznávali verejné inštitúcie a služby v meste, ako aj ich účel. Opisovali krajinu pojмами vrch, les, lúka, rybník, potok, spoznávali vodné plochy, lúky a pohorie v našej lokalite (vychádzky). V súvislosti so zimnými športmi sa rozprávali o Vysokých Tatrách a iných pohoriach. Poznávali pojmy hrad či zámok v súvislosti s rozprávkovým týždňom. Oboznámili sa s historickým zámkom v miestnej lokalite. Poznávali štátne symboly, oboznámili sa so Slovenskou hymnou. Zábavnou formou si pripomenuli sviatky, tradície a stimulovali si k nim pozitívny vzťah. Orientovali sa v časových vzťahoch. Rozvíjali si ďalšie vedomosti o dopravných prostriedkoch, miestom ich pohybu, ich parkovisku a garáži (lode – prístav, dok; vlak – stanica, depo;.....), o špeciálnych dopravných prostriedkoch, ich účele, oboznámili sa s pravidlami cestnej premávky najmä pre chodcov a cyklistov, s niektorými dopravnými značkami. V hrách sa oboznamovali s pravidlami cestujúceho v hromadnej doprave alebo spuljazdca.

Mnohé témy deti poznali z rodinného prostredia, nepoznané témy boli pre nich zaujímavé. Väčšina detí dané témy pochopila.

Rozhodovali sa pre určitú činnosť výberom hier a činností, zapájali vôľové vlastnosti pri sústredení a dokončovaní činnosti. Rozvíjali si sociálnu komunikáciu a schopnosť spolupracovať zapájaním sa do skupinových hier a činností, rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. Stimulovali si elementárne základy empatie komunikovaním emócií a vyjadrením pocitov pozitívnych i negatívnych. Uplatňovali hodnotiace postoje k správaniu iných, odmietali nevhodné správanie.

Viacero najmä mladších detí malo so socializáciou v kolektíve problémy. Staršie deti zvládali socializáciu dobre.

Človek a svet práce

Poznávali, opisovali, dramaticky v rolových hrách a umelecky stvárňovali známe aj menej známe pracovné profesie dospelých. Aktivizovali si poznatky o rôznorodosti predmetov, určovali ich materiál a na čo slúžia, aj ako triediť odpad, vytvárali obrázkovú sieť. V pracovných činnostiach spoznávali rôzne prírodné materiály (kameň, drevo, vlna, perie...), vytvárali z nich rôzne predmety plošné i priestorové. Využívali rôzne náradie pri úprave prostredia (hrable – lístie, lopaty – sneh, ...). V súvislosti s Vianocami a oboznámením s poľnohospodárskou plodinou – žito, identifikovali potrebné suroviny na prípravu pokrmov. Deti sa oboznámili s obsluhou a ovládaním počítača, interaktívnej tabule, interaktívnych kníh a mechanických či elektronických hračiek.

Pri modelovaní objektov a zhotovovaní výtvorov využívali a spracovávali rôzne materiály, vrátane prírodných a odpadových. Zhotovovali predmety/objekty podľa návrhu-schémy, predlohy. Precvičovali a zdokonaľovali si zručnosti strihaním, trhaním či skladaním papiera, lepením, konštruovaním. Uplatňovali si zmysel pre čistotu a poriadok (zbierať drobné nečistoty napr. po strihaní, odkladať hračky na určené miesto).

Aj staršie deti mali nedostatky najmä pri strihaní a skladaní papiera.

Umenie a kultúra

Detské piesne stvárňovali dramatickými výrazovými prostriedkami v pohybových improvizáciách i hudobno – pohybových hrách. Podobne stvárňovali pocity z počúvania hudby s citovým zaangažovaním. Spievali detské piesne s rôznou tematikou, rytmizovali, experimentovali a objavovali zvuky. Využívali nástroje Orffovho inštrumentára. Vyjadrovali charakter/náladu piesní a skladieb prirodzeným kultivovaným pohybom a tanečnými prvkami, imitovali pohyb v hudobno-pohybových hrách. Objavovali, identifikovali a imitovali zvuky okolitého sveta, aj nehudobné (dážď, vietor, búrka, šum mora, padanie kameňov, zvuk tečúcej vody, umývanie zubov, spev vtáčikov, hlas zvierat...), niektoré vyjadrili výtvarne. Počúvali rôzne hudobné skladby (aj formou muzikoterapie), identifikovali rytmus, tempo a dynamiku v skladbách.

Deti spievali primerane vekovým osobitostiam, staršie deti si zapamätali aj textovo dlhšie piesne so širším hlasovým rozsahom. Všetky deti veľmi radi tancovali, staršie aj jednoduché choreografie.

Pri modelovaní využívali trojrozmernosť výtvorov, zobrazili ľudskú i zvieraciu figúru, priestorové geometrické útvary. Deti pracovali s rôznorodým materiálom vrátane prírodného i odpadového (listy, plody, kamene, látka, gombíky, ...), využívali rôzne zručnosti - strihanie, lepenie. Zhotovovali plošné i priestorové výtvary, dotvárali neurčitý tvar, vytvárali novotvary, pomenovali výsledok. Deti pomenovali základné, zmiešané farby a odtiene, s farbami a ich vlastnosťami hravo experimentovali, rozoznávali ich na obklopujúcich realitách. Výtvarne vyjadrovali svoje predstavy v týždenných podtémach, opísali obsah kresby, aplikovali pozitívny vzťah k umeniu a prírode. Aktivizovali si zmysel pre detailné zobrazovanie, využívanie fantázie, predstavivosti a kreativity. Pri výtvarných činnostiach využívali rôznorodý výtvarný materiál, oboznámili sa s rôznymi výtvarnými technikami. Pri

výtvarnom vyjadrovaní občas využívali aj kombináciu viacerých techník aj s využitím rôznych predmetov (prírodniny, gombíky, vlna....). Spontánnou kresbou vyjadrovali svoje predstavy o svete s dôrazom na seba vyjadrenie.

Dve deti mali problém pri rozpoznávaní základného farebného spektra. Viacero detí nevedelo modelovať trojrozmerné (priestorové).

Zdravie a pohyb

Deti diskutovali o význame a dôležitosti pohybu pre zdravie človeka (činnosť srdca, pľúc, svalov, rast kostry a držanie tela). Vykonávali kondičné a koordinačné cvičenia, v súťažiach poznávali rozdiel medzi víťazstvom a prehrou. Rozlišovali príčiny možného nebezpečenstva poškodenia zdravia pri športe, kontakte s niektorými živočíchmi a rastlinami (uštipnutie hmyzom, uhryznutie psom, jedovaté huby...), poveternostnými podmienkami (slnko, mráz, ľad, búrka...), manipulácii s niektorými predmetmi (špicaté, ťažké, elektrické...) so zdôvodnením „prečo“. Prakticky sa oboznámili s rôznymi letnými i zimnými športmi. V rôznych činnostiach aplikovali znalosti o potravinách zdravej výživy a vitamínoch, ktoré pomáhajú predchádzať vírusovým ochoreniam a zubnému kazu, opisovali stav zdravia a choroby (hry na lekárov), často sa rozprávali o prevencii pred ochorením a o pandemických opatreniach, ktoré aj prakticky dodržiavali.

Rozvíjali si vôľové vlastnosti pri sebaobslužných činnostiach (česať sa, obliekať a obúvať, zapraviť sa, správne si umývať ruky, používať zubnú kefku, vyčistiť si nos, používať toaletu...). Stimulovali si zmysel pre povinnosť, zachovávali návyky poriadku a čistoty.

Získavali pohybové zručnosti a skúsenosti v ranných zdravotných cvičeniach pri motivovanom cvičení, cvičení vo dvojiciach, pri hudbe i cvičení s náčiním.

Uplatňovali základné lokomočné pohyby v rôznych pohybových činnostiach. Rozvíjali si obratnosť, rýchlosť a vytrvalosť v súťaživých pohybových hrách so zachovaním myšlienky fair play. Stimulovali si fyzickú a psychickú odolnosť v prejavovaní vlastnej laterality, orientovali sa v priestore. Získavali reakčné schopnosti pri psychomotorických hrách (napr. odštartovať na signál, podbiehať lano v pohybe...). Poznávali názvy základných polôh, postojov a pohybov, reagovali na verbálny pokyn. Rozvíjali si pozitívny vzťah k športu, na pohyb využívali rôzne pomôcky (hokejky, lopty, lavičky, švédsku debnu, rebrík...). Uplatňovali súlad pohybu s hudbou v tanečných a hudobno – pohybových hrách, dodržiavali pravidlá v pohybových hrách a uplatňovali spoluprácu. Stimulovali si vôľové vlastnosti, fyzickú a psychickú odolnosť zvládnutím dlhšej turistickej vychádzky.

Deti mali vo všeobecnosti výborný vzťah k pohybu a pohybovým činnostiam, ktoré ovládali primerane k vekovým osobitostiam.

2. Informácie o deťoch:

a) Počet detí so ŠVVP: 0

b) Počet detí prijatých v školskom roku 2020/2021: 16

Dochádzka detí v školskom roku 2020/2021:

Počet zaradených – platiacich detí:

Priemerná dochádzka:

% Percentuálne vyhodnotenie vzhľadom na počet dochádzajúcich detí:

	9/20	10/20	11/20	12/20	1/21	2/21	3/21	4/21	5/21	6/21
1 trieda	20 12,95 61,66	15 11,62 77,5	17 12,1 71,17	16 11,25 70,31	0 0 0	18 6,8 37,77	19 6,5 34,21	18 10,15 56,38	18 10,95 60,84	17 12,13 71,39
2 trieda	23 18,65 81,08	22 16,35 74,32	20 15,94 79,7	21 15,69 74,70	0 0 0	21 12 57,14	23 11,5 50,0	23 15,1 65,65	21 16,38 78,0	21 15,18 72,29
celkom	43 31,6 73,49	37 27,97 75,59	37 28,04 75,78	37 26,94 72,81	0 0 0	39 18,8 48,2	42 18 42,85	41 25,25 61,58	39 27,33 70,07	38 27,28 71,79

Údaje za mesiac február 2021 sú za 1 týždeň – 22.-26.2.2021

Celková priemerná dochádzka: 25,69 = 65,79 %

3. a 4. Informácie nie sú o materskej škole:

5. Ďalšie informácie:

a) Informácie finančnom a hmotnom zabezpečení výchovy a vzdelávania materskej školy:

Materská škola je financovaná prostredníctvom podielových daní v zmysle platnej legislatívy. Rozpočet pre prevádzku určuje zriaďovateľ. Vzhľadom k nízkemu počtu detí v dvojtriednom zariadení je aj rozpočet pre prevádzkové náklady nízky. Preto je nevyhnutné spolupodieľať sa na získavaní finančných prostriedkov rôznymi formami: príspevky rodičov, sponzori, projekty, občianske združenie FAREBNÉ LENTILKY.

Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiaka a príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením: vid'. v prílohe

Starostlivosť zriaďovateľa:

2020/2021 – Zriaďovateľ zaobstaral rekonštrukciu a vymaľovanie oboch tried a nový kuchynský robot. Prostredníctvom Mps vykonával drobné údržbárske práce počas celého školského roka, vymaľovanie priestorov kuchyne a kanceláriu vedúcej ŠJ.

Poplatky rodičov v zmysle zákona 245/2008 - na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy prispievali rodičia (zákonní zástupcovia detí) v zmysle VZN mesta Pezinok mesačne na dieťa. Prehľad výdavkov v prílohe.

Príspevky rodičov a sponzorské dary sa používajú na nákup čistiacich prostriedkov, čistenie bielizne, kancelárskych potrieb a výtvarného materiálu, estetiku prostredia, drobnú údržbu, učebné pomôcky a hračky, kultúrne podujatia, plnenie projektov, knihy, poistenie detí a pod.

Príspevky získané z 2% z daní z príjmu venované občianskemu združeniu FAREBNÉ LENTILKY slúžia na mimo vzdelávacie aktivity pre deti, zlepšenie životného prostredia a zdravia detí. (napr. výlety a exkurzie, dopĺňanie záhrady a interiéru o nové vybavenie....).

Postupne sme zakúpili mnoho predmetov k vybaveniu materskej školy z rozpočtu MŠ, z príspevkov rodičov a z fondu občianskeho združenia FAREBNÉ LENTILKY:

2020/2021 - učebné pomôcky, detskú i odbornú literatúru, hračky rôzneho druhu (aj mechanické, magnetické, elektronické), čistiace prostriedky, kancelárske potreby, drobná

údržba a iné drobnosti zabezpečujúce výchovno-vzdelávaciu činnosť a prevádzku MŠ; nové antialergické podušky pre všetky deti, garnízové tyče,

b) Informácie o aktivitách materskej školy:

Aktivity organizované MŠ	Aktivity, do ktorých sa MŠ zapojila
Brigáda – odpratanie listia rodičmi zo strechy 30.11.2020	Vianočné fotenie 20.11.2020
Návšteva Mikuláša 3.12.2020	Fotenie detí – 3.6.2021
MDD- Letná show, rozlúčka s predškólákmi 8.6.2021	
Astro show 16.6.2021	
Letné workshopy 16.8.-20.8.2021	

.....
Jarmila Stražayová
 riaditeľka materskej školy

Materská škola, Záhradná 34, 902 01 Pezinok

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie od 11.1.2021 do 19.2.2021.

Vypracovala: Jarmila Stražayová, riaditeľka MŠ

V čase mimoriadnej situácie v súlade s nariadením hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu bola v Materskej škole zriadená „**ZBERNÁ ŠKÔLKA**“ podľa nariadenia zriaďovateľa pre deti rodičov pracujúcich v kritickej infraštruktúre zo všetkých materských škôl Mesta Pezinok.

Forma vzdelávania:

Z našej Materskej školy nenavštevovalo „Zbernú škôlku“ žiadne dieťa.

Všetkým deťom bolo poskytované vzdelávanie prostredníctvom našej webovej stránky www.mszahradna.sk záložka Aktuálne, každý týždeň na inú danú tému podľa plánu Školského vzdelávacieho programu a tematického týždenného plánovania výchovy a vzdelávania formou učenia a pracovných listov:

- Čo sa dozviem o..... (daná týždenná téma)
- Matematika
- Grafomotorika
- Rozprávky a básne
- Vymaľovanky
- Vyrábanie

Tento spôsob vzdelávania bol používaný od 11.1.2021 až do 30.4.2021, pokiaľ sa do MŠ nevrátila väčšina detí na prezenčnú výchovu a vzdelávanie.

Hodnotenie detí sa vykonávalo priebežne od nastúpenia detí na prezenčnú výchovu a vzdelávanie formou frontálnou a individuálnou prácou učiteliek s deťmi.

Zamestnankyne (pedagogické aj prevádzkové) riadne pracovali. Na krátky čas (1-2 týždne) niektoré čerpali riadnu dovolenku. V čase ich dovolenky v „Zbernej škôlke“ pracovali zamestnankyne i iných materských škôl v Pezinku.

Materiálne podmienky:

Zriaďovateľ poskytol dezinfekčné prostriedky, ochranné prostriedky pre zamestnancov, časť hygienických potrieb, germicídny žiarič na 3 týždne (potom bol presunutý do ZOS) a refundáciu nákladov za energie.

Materská škola zabezpečila priestorové vybavenie, učebné materiály, výtvarný a pracovný materiál, hračky, čistiace prostriedky, germicídny žiarič po odobraní zapožičaného s MsÚ pre potreby ZOS.

SWOT analýza:

Silné stránky	- personálne zabezpečenie pre „Zbernú škôlku“ v spolupráci všetkých riaditeliek MŠ v Pezinku - spolupráca so Školským úradom MsÚ Pezinok (PaedDr. Erikom Špaňom) pri prijímaní detí, ktorých rodičia pracujú v kritickej infraštruktúre - zabezpečenie dezinfekčných prostriedkov a ochranných prostriedkov pre zamestnancov zo strany MsÚ Pezinok
Slabé stránky	- predlžujúce sa pandemické opatrenia z týždňa na týždeň - striedanie detí po jednom-dvoch týždňoch

- znížený počet detí z nariadenia hlavného hygienika na 12/trieda
- t.j. znížený finančný príjem
- vymáhanie poplatkov od niektorých rodičov (ich nezodpovednosť)
- zvýšené prevádzkové náklady:
 - MŠ** – čistiace prostriedky, pranie posteľnej bielizne, výtvarný materiál, toner do kopírky, nákup germ. žiariča,.....,
 - ŠJ** – chémie do umývačky riadu, zvýšená spotreba vody... (v MŠ sa stravovali aj žiaci ZŠ dochádzajúci do CVČ)
- čiastočná refundácia nákladov spojená s výchovno-vzdelávaciu činnosťou (refundované boli iba náklady na energie)

Návrhy a opatrenia:

- Zriaďovateľ by mal refundovať všetky vzniknuté náklady pre „Zbernú škôlku“, ktorú sám zriadil.

Materská škola, Záhradná 34, 902 01 Pezinok

Správa o hospodárení za školský rok 2020/2021.