

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania**  
**Materskej školy , Záhradná 34, 902 01 Pezinok**  
**za školský rok 2019/2020.**

**Predkladá:**

Jarmila Stražayová  
Riaditeľ MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ  
dňa 28.08.2020

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mesto Pezinok

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovy a vzdelávania  
MŠ Záhradná 34, Pezinok,  
za školský rok 2019/2020

.....  
ING. Dominika Solgová  
Predseda Rady školy pri MŠ  
Záhradná 34, Pezinok

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Pezinok  
**s c h v a ľ u j e**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovy a vzdelávania  
MŠ Záhradná 34, Pezinok  
za školský rok 2019/2020

.....  
za zriaďovateľa

**Vypracovali:** Riaditeľka materskej školy a kolektív

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

6. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchove a vzdelávaní , jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
  7. Platná legislatíva –Zákony a Vyhlášky
  8. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
  9. Koncepcia materskej školy na roky 2019 – 2023
  10. Školský vzdelávací program
  11. Plán práce MŠ Záhradná 34, Pezinok na školský rok 2019/2020.
  12. Informácie o činnosti Rady školy pri. MŠ Záhradná 34, Pezinok
  13. Ďalšie podklady:
- Pedagogicko – organizačné pokyny

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania**  
**Materskej školy Záhradná 34, 902 01 Pezinok za školský rok 2019/2020.**

## I. Základné informácie:

### a) Základné identifikačné údaje o materskej škole:

<b>1. Názov školy:</b> Materská škola
<b>2. Adresa školy:</b> Záhradná 34, 902 01 Pezinok
<b>3. Telefónne číslo:</b> 0907/939 235 <b>faxové číslo:</b>
<b>4. Internetová adresa:</b> www.mszahradna.sk <b>E-mailová adresa:</b> mszahradna@gmail.com
<b>5. Zriaďovateľ:</b> Mesto Pezinok, Radničné nám. 7, 902 01 Pezinok

### 6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Jarmila Stražayová	Riaditeľ materskej školy

### 7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

#### 7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Záhradná 34, 902 01 Pezinok bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 18.5.2016 na obdobie 4 rokov. Z dôvodu ukončenia pracovného pomeru nepedagogickej zamestnankyne bola v doplňujúcich voľbách 27.3.2017 zvolená nová členka. Od 8.9.2017 sa stala členom rady školy ďalšia členka z radov náhradníkov, nakoľko sa jeden člen vzdal členstva z dôvodu pracovného vyťaženia. Od 1/2019 sú v rade školy dvaja noví členovia z radou zástupcov zriaďovateľa. Od 9/2019 traja členovia z rady rodičov ukončili členstvo z dôvodu odchodu ich detí do ZŠ a rodičia si na schôdzke ZR 10.9.2019 zvolili troch nových členov.

#### Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1	Dominika Solgová	Predseda	Rodič
2	Miroslava Klochanová	Člen	Rodič
3	Katarína Džoganíková	Člen	Rodič
4	Petra Moravčíková	Člen	Rodič
5	Miriám Fričová	Člen	Pedagogický zamestnanec
6	Zuzana Kosibová	Člen	Pedagogický zamestnanec
7	Ľubomíra Pokopcová	Člen	Nepedagogický zamestnanec
8	Kvetoslava Štrbová	Člen	Zástupca zriaďovateľa
9	Milan Čech	Člen	Zástupca zriaďovateľa
10	Branislav Macháč	Člen	Zástupca zriaďovateľa
11	Euboš Hidaši	Člen	Zástupca zriaďovateľa

### Stručná informácia o činnosti rady školy:

Rada školy zasadala 1x v roku. Riaditeľka predložila rade školy všetky náležitosti uvedené podľa zákona 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5 ods. 7. Druhé stretnutie sa nekonalo z dôvodu pandémie covid-19. Rada školy bola nápomocná najmä pri riešení prevádzkových problémov školy.

### 7.2) Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy :

#### 1. Poradnými orgánmi riaditeľa materskej školy:

Školský úrad a zriaďovateľ, Metodicko-pedagogické centrum mesta Bratislava, Pedagogická rada, Rada školy, Metodické združenie, Rodičovské združenie, CPPPaP Pezinok.

#### 2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

**Školský úrad a zriaďovateľ** – poskytoval všetky aktuálne informácie o platnej legislatíve, zaoberal sa prevádzkovými, personálnymi, materiálnymi a finančnými náležitosťami školy.

**MPCMB a iné** – zabezpečovali vzdelávanie zamestnancov k zvyšovaniu a dopĺňaniu si odbornosti.

**Pedagogická rada** – sa venovala činnostiam pedagogického charakteru, oboznamovala sa s platnou legislatívou, vypracovala plán práce školy, plánovala aktivity školy s deťmi, zaoberala sa výchovnými a vzdelávacími problémami detí.

**Rada školy** – je kontrolným orgánom školy, zapájala sa do aktivít školy, pomáhala pri riešení aktuálnych prevádzkových problémov.

**Rodičovské združenie** – jeho ťažiskom bol denný kontakt učiteliek a rodičov, zameraný na poradenskú činnosť učiteliek k rodičom v oblasti výchovy a vzdelávania detí a odstraňovanie nedostatkov, i spoluprácu pri realizovaní mimo vyučovacích aktivít MŠ, návrhy a odstraňovanie bežných problémov, spolupráca v oblasti materiálnej, finančnej a pracovnej pomoci.

**Metodické združenie** – sa venovalo prezentácií problematik z odbornej literatúry a vzdelávaním pedagógov, výmenou pedagogických skúseností, Prácou s modernými technológiami najmä v oblasti IKT, poradenskou činnosťou v odborných otázkach pedagogickej práce, konkretizovala písomnú formu triednej a školskej dokumentácie.

**CPPPaP Pezinok** – poradenstvo rodičom v oblasti školskej pripravenosti predškolských detí - depistáž.

### b.) Údaje o počte detí materskej školy

Materskú školu navštevovalo tento školský rok 46 detí.

### c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ

- dievčatá 7

- chlapci 10

spolu 17

- počet zaškolených detí v MŠ - 17

### f) výchova a vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách

Predprimárne vzdelávanie je rovnocennou súčasťou sústavy výchovy a vzdelávania. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku.

Pracovali sme podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu NÁRUČ DETSKÝCH HIER, Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR, Ročného plánu práce školy a rôznych interných projektov.

### SWOT analýza ŠkVP:

Silné stránky	Slabé stránky
-prehľadnosť -vzájomná nadväznosť tematických celkov -využívanie a uplatňovanie inovácií vo VVČ -dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa pozitívna komunikácia a interakcia -profilácia školy	

Osobnostný rozvoj detí sme uskutočňovali počas celého školského roka dodržiavaním uvedeného vzdelávacieho programu, tematických týždenných plánov a interných projektov. Výchovu a vzdelávanie detí sme dopĺňali mimo vzdelávacími aktivitami, na niektoré z nich sme vypracovali projekty.

Náročnosť požiadaviek na deti bola kladená v závislosti od ich vekových a individuálnych osobitostí, smerujúcich k dosiahnutiu optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie a pre život v spoločnosti, uplatňovaním zásad výchovy a vzdelávania. Činnosti sa konali rôznymi formami, metódami a prostriedkami – napr.: rôznymi hrovými činnosťami, priamym pozorovaním, skúmaním, bádanim, pokusmi, riešením mnohých úloh a overovaním si vedomostí a schopností detí rôznymi činnosťami, riešením úloh detského kvízu k daným témam, aj s využívaním informačno-komunikačných technológií.

Obsah výchovy a vzdelávania je vymedzený vo vzdelávacích oblastiach *Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb* (podľa ŠVP 2016). V internom plánovaní bol rozdelený do štyroch tematických celkov podľa ročných období (1-4) a každý na podtémy - tematické týždne.

- 1. Čo uvidel šarkan:** Podťe deti medzi nás, Ako chutí jeseň, Čo dokážu veľký, Veveričkin výlet, Ako šušťí jeseň, Na tele toho máme dosť, Vetrík nezbedník, Kam sa schová kvapka, S duchmi je veselo, Šikovné vecičky, Cestou – necestou, Podťme za vrátka, tam sú zvieratká.
- 2. Mrázikové huncútstva:** Balíček sladkostí, Čaro Vianoc, Čakanie na Ježiška, Naše hračkárstvo, Snehová vločka, Keď zazvoní zvonec, Spoznáš ma v maske, Hore brehom-dolu brehom, Prečo maco spinká, Doktor Jajbolí, Čo ukrýva les, Všade dobre-doma najlepšie, Vidím-cítim-počujem.
- 3. Jarná brána:** Slniečko sa zobudilo, Dúha farbičky strúha, Čo bude z vajička, Malé šteniatka spoznávajú zvieratká, Uvime si venček, Ružička voňavá, To Slovensko naše, Mamine ruky, Prísny semafor, Motýlie krídla.
- 4. Motýlie krídla:** Čo deťom k šťastiu treba, Zvieratká z Afriky, Dobré ráno-dobrý deň, Vodníkov dobrodružstvá, Hviezdičky kamaráti, Oj zelené leto.

Z dôvodu pandémie koronavírusu COVID-19 bola materská škola zatvorená od 10.3.2020 do 31.5.2020. Celý tematický celok *Jarná brána* bol deťom sprostredkovaný dištančnou formou na webovej stránke materskej školy [www.mszahradna.sk](http://www.mszahradna.sk).

### Jazyk a komunikácia

Deti spontánne nadväzovali rečový kontakt s deťmi i dospelými, reagovali na neverbálne signály, udržiavali očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôbovali situáciám. Spoznávali základné pravidlá vedenia dialógu (aj pomocou piktogramov). V bežných rozhovoroch a v rozhovoroch na tému si rozvíjali aktívnu aj pasívnu slovnú zásobu s porozumením významu slov. Uplatňovali analyticko - syntetické hry a činnosti. Rozvíjali si predčitateľskú gramotnosť „čítaním“ obrázkových príbehov a seriálov aktivizovaním fonetického sluchu. Verbálne zdôvodňovali problémové situácie, odovzdávali odkazy. Reagovali slovne na jednoduché otázky. Pri komunikácii či recitácii používali spisovnú podobu slovenského jazyka z hľadiska gramatickej a stylistickej správnosti, rozlišovali nárečové výrazy a nespisovné slová. Oboznámili sa s niektorými slovami iných národov a nárečovými výrazmi z rôznych oblastí Slovenska. Formulovali gramaticky správne jednoduché i rozvité vety a súvetia opisovaním obrázkov a ilustrácií rozprávok. V rozhovoroch s inými deťmi prejavovali názorovú odlišnosť, obhajovali vlastné názory. Používali homonymá, synonymá a antonymá v slovných spojeniach a jednoduchých vetách. Vyslovovali hlásky a hláskové skupiny v rôznych situáciách. Určovali hlásky na začiatku a konci slova, v tej súvislosti sa spontánne zoznamovali s písmenami veľkej tlačenej abecedy. Niektoré deti poznali takmer všetky písmenká abecedy (2 deti spájali písmenká do slov). Rozvíjali si pamäť a uplatňovali slovnú zásobu vytváraním slovných reťazí, dopĺňaním viet o ďalšie slová a slovné druhy. Eliminovali si psychické zábrany v rečovom prejave, komunikovali bez bariér a predsudkov. Viacero, najmä mladších detí malo problém s vyvodzovaním niektorých hlások a hláskových skupín, 1 dieťa malo nezrozumiteľnú reč. Niektoré z týchto detí navštevovalo klinického logopéda.

Vyhľadávali informácie v detských časopisoch a encyklopédiách, v tej súvislosti poznávali, prečo je písaná reč dôležitá, že je zdrojom poznatkov a informácií, má využitie pri poskytovaní informácií vedomostných (napr. o hmyze, liečivých rastlinách a iné na základe týždenných podtém) i informácií o praktickej činnosti ako niečo vyrobiť, ako sa hrať hru s pravidlami (napríklad pri spoločenských hrách). Stručne reprodukovali obsah prečítaného textu. Riešili interaktívne úlohy v detských edukačných programoch s využitím informačno-komunikačných technológií. Zoznámili sa so svetom rozprávok, príbehov a rozprávkových bytostí, ako aj s ich zdrojmi (hovorené slovo, TV, CD, LP, MG, DVD, PC, IT,...). Podnecovali si vyššie city, predstavivosť a obrazotvornosť počúvaním detskej poézie, rozprávok a príbehov (aj tých, ktoré nekončia šťastne), poznávali rozdiel v žánroch (napr. príbeh, povesť, bájka, ...). Rozvíjali si jazykové skúsenosti v porozumení textu, rozmyšľali o obsahu, aplikovali získané informácie z textov v reálnych situáciách. Hodnotili, čo sa im páči-nepáči, čo je skutočnosť-fikcia, dobro-zlo, charakterové vlastnosti a konanie postáv s aplikáciou na reálne životné situácie (vysvetlenie, zdôvodnenie). Podporovali si zdravé sebavedomie a sebadôveru pri zapamätávaní si a prednášaní krátkych literárnych útvarov, voľne reprodukovali rozprávky a príbehy (dramatizovali, domýšľali rôzne zápletky, dokončovali začatý príbeh, rozprávku). V textoch hľadali rýmy, k rôznym slovám a slovným spojeniam vytvárali rýmy. Pri recitácii a speve využívali rytmický sprievod. S citovým zaangažovaním vnímali detské divadelné predstavenia. Deti mali voľný prístup ku knihám, obľubovali knihy obrázkové, zvukové, trojrozmerné, interaktívne, encyklopédie). Prejavovali záujem o knihy a písmená. Pocity z rozprávok i príbehov vyjadrovali rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarne, pohybovo, dramaticky, hudobno-dramaticky, ...), uplatňovali predstavivosť, obrazotvornosť a fantáziu, vytvorili si knihu s prediktabilným textom a lepoprelo.

Deti si osvojovali správne držanie grafického materiálu s aplikovaním správneho tlaku na podložku, sklon papiera, sedenie za stolom. Jedno predškolské dieťa malo výrazne zlé držanie grafického materiálu a počas školského roka sa nám nepodarilo zlý návyk odstrániť.

K rôznym týždenným celkom – podtémam zaznamenávali rozptyl bodu, voľný neprerušovaný pohyb, prerušované čiary, zvislé a vodorovné línie, krížené línie, stredové krížené línie, lomené čiary, šikmé línie, zrkadlové kreslenie, opakovaný krúživý pohyb, malé kruhy s pravídlom, viazané kruhy rôznych veľkostí, oválny tvar, oblúky, dolné i viazané, slučky horné i dolné, navíjanie, vlnovky a osmičky.

### Matematika a práca s informáciami

Deti rozlišovali, triedili, poznávali a priradzovali niektoré rovinné a priestorové útvary poznávaním pomocou hmatu, priestorovým a plošným zobrazovaním – stavaním. Aplikovali si orientačné schopnosti, určovali polohu v priestore i na ploche (pred, za, hore, vpravo, vonku, vnútri, ...). Orientovali sa pomocou daných symbolov a šípiek  $\leftarrow \uparrow \rightarrow \downarrow$  po štvorcovej sieti na pracovných listoch i s využitím digitálnych technológií – BeeBot. Vyfarbovali vymaľovánky podľa daných symbolov (napr. ● červená, ≈ zelená,  $\Delta$  modrá a pod.). Porovnávali a určovali dĺžku, šírku a výšku, merali vzdialenosť pomocou neštandardných jednotiek (špajdle, krok,...). Riešili cesty a labyrinty, rozlišovali rovné a krivé čiary, využívali čiarový pohyb na spájanie bodov v určenom poradí do obrazcov. Počítali a aplikovali poznanie číselného radu 1-10, určovali rovnaké a rozdielne množstvo prvkov v skupine počítaním po jednej, pridávali, odoberali, dávali spolu a rozdeľovali (vizuálne aj len pomocou hmatu alebo sluchu), priradzovali číslo k danému počtu predmetov, vyjadrovali predpoklady a graficky zaznamenávali počty prvkov. Určovali viac-menej-rovnako predmetov s uvedením počtu, aj bez určovania počtu (napr. dávaním do dvojíc), aj graficky pomocou symbolov  $< = >$ , manipuláciou rozdeľovali predmety na 2-3 skupiny s rovnakým počtom. Určovali radové číslovky a dejovú postupnosť (postavy v rozprávkach, príchod pretekárov do cieľa a pod.). Utvárali si povedomie o delení predmetov na polovice i štvrtiny. Usporiadali predmety pomocou stupňovania (malý, väčší, najväčší a pod.), aktivizovali si kritické myslenie triedením a usporiadaním predmetov podľa kritérií, rozoznávali postupnosť veľkostí. Zostavovali tangramy, z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek a geometrických útvarov rôzne plošné obrazce a útvary podľa predlohy i fantázie. Vytvárali postupnosť objektov podľa vzoru-pravidla, ktoré sa opakuje (napr. cesta z geom. útvarov  $\blacktriangle \blacksquare \bullet \blacktriangle \blacksquare \bullet$ ), striedanie korálikov podľa farby pri navliekaní, pravidelne sa opakujúce dni v týždni, mesiace či ročné obdobia a pod.). Rozhodovali o pravdivosti určitých tvrdení, či má alebo nemá predmet danú vlastnosť (napr. pri poznatkoch o hračkách a materiáloch, z ktorých sú vyrobené, o ich funkcii mechanickej, magnetickej či elektronickej). Pri riešení úloh kombinatoriky alebo sudoku usporiadali predmety a obrázky, kreslili plošné geometrické útvary. Pracovali s digitálnymi pomôckami PC, IT, interaktívne knihy – riešili rôzne úlohy (vyplňanie uzavretých plôch – vymaľovánky, vytváranie dominových ciest, pexeso a iné).

### Človek a príroda

Deti spoznávali ročné obdobia podľa identifikovateľných znakov. Upevnili si poznatky o zákonitostiach a krásach prírody v každom ročnom období, rozvíjali si environmentálne cítenie rôznymi činnosťami, hodnotili prírodné prostredie. Stimulovali si zmyslové vnímanie, najmä zrakovú a sluchovú citlivosť prostredníctvom priameho pozorovania krás prírody. Spoznávali rozdiel medzi živou a neživou prírodou, priamym pozorovaním – pokusom poznávali a pozorovali kolobeh vody v prírode. Vnímali počasie v každom ročnom období, výtvarne ho zobrazili. Poznávali význam vody pre prírodu, živočíchov i človeka a kde všade sa voda vyskytuje, oboznámili sa s problematikou znečisťovania vodných zdrojov a následného dopadu na životné prostredie (pokús s vodou, olejom a predmetmi). V rôznych činnostiach rozpoznávali prírodné reálie, triedili ich podľa identifikovateľných znakov. Aplikovali znalosti o ovocí, zelenine a hubách, o podmienkach, kde rastú a ako ich možno spracovať, vytvárali pojmové mapy, určovali zdravé potraviny.

Rozvíjali si poznatky o stromoch a kríkoch, poznávali ich podľa listov, ihličia, plodov, prípadne vzrastu či farby kôry, pomenovali niektoré z nich. Oboznámili sa s kvetmi a rastlinami záhradnými, lúčnymi, liečivými a chránenými, ako aj s rastlinstvom vo vode a v jej okolí. Pokusom a pozorovaním zistili podmienky klíčenia a rastu poľnohospodárskej rastlinky – fazuľky. Spoznali plodinu – žito od siatia cez rast, žatvu, pomletie na múku, až po využitie. Uplatňovali znalosti o voľne žijúcich zvieratách a vtákoch, o domácich a hospodárskych zvieratách, ich úžitku, spôsobe života a mláďatách. Aktivizovali si myslenie pri spoznávaní života lesných a iných zvierat v zime, zaujali pozitívny vzťah k zvieracej ríši starostlivosťou o ne (dokrmovanie vtáčikov). Poznávali rôzny hmyz, jeho životné prejavy pozorovaním v prírode, prostredníctvom encyklopédií i s využitím IKT a vývoj motýľa priamym pozorovaním. Oboznámili sa s exotickými zvieratami a živočíchmi žijúcimi vo vode a okolo nej. Rozvíjali si ďalšie vedomosti o ľudskom tele, orgánoch, zmysloch a ich funkciách (využívali rôzne lekárske nástroje v hračkárskej podobe a skutočný stetoskop). Rozprávali sa o Zemi a vesmíre, diskutovali o mesiaci, planétach a hviezdach (rozprávky v čítanej podobe alebo prostredníctvom IKT, DVD, puzzle, interaktívne knihy). Objavovali skúmaním aj formou pokusov niektoré prírodné javy, ako sila vetru na rôzne predmety pomocou ventilátora i na ľudské telo pri pobyte vonku, prítomnosť vzduchu fúkaním slamkou do pohára s vodou, nafukovaním balónov či používaním bublifuku, zisťovali rozpúšťanie látok vo vode a ich kryštalizáciu (cukor, soľ), skupenstvo vody, tuhnutie, topenie, vyparovanie vody (mokrý uterák na radiátore, teplá voda s dodržaním bezpečnosti), horenie (či sviečka zhasne pod pohárom) a s tým súvisiaca proti požiaru ochrana. Ďalej svetlo a tieň (vzhl'adom k svietiacemu predmetu alebo slnka – tieň zaznamenali graficky), vznik a silu rôznych zvukov, magnetizmus na predmetoch a voľný pád rôznych predmetov. Objavovali prírodný jav – sila a pohyb v súvislosti s dopravnými prostriedkami (vyvíjanie sily ťahania a tlaku k ich uvedenia do pohybu). O niektorých témach sa dozvedeli aj prostredníctvom detských programov z youtube. Deti riešili k daným témam rôzne interaktívne úlohy v detských edukačných programoch s využitím IKT, vytvárali pojmové mapy a diskusné siete, vytvárali a zaznamenávali predpoklady, vyjadrovali sa umeleckými výrazovými prostriedkami. Niektoré námety na činnosti boli deťom sprostredkované dištančne.

### Človek a spoločnosť

Deti sa zoznámili s novými deťmi v triede, reprodukovali svoje mená a priezviská, mená kamarátov, rodičov a ostatných rodinných príslušníkov a zamestnancov MŠ. Upevňovali si poznatky o priestoroch MŠ a jej okolí, prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov zaujali postoj k domovu. Rozvíjali si porozumenie chápania hroziaceho nebezpečenstva kontaktu s neznámymi osobami. V súvislosti s MDD spoznávali rôznorodosť národov, národností a ich kultúru, ako aj ľudí so zdravotným znevýhodnením (hry, rozprávky knižné i formou IKT, vymaľovánky, pracovné listy). Orientovali sa v blízkom okolí MŠ, poznávali verejné inštitúcie a služby v meste, ako aj ich účel (v hrách, na vychádzkach, aj výtvarne). Opisovali krajinu pojмами vrch, les, lúka, rybník, potok, spoznávali vodné plochy, lúky a pohorie v našej lokalite (vychádzky). V súvislosti so zimnými športmi sa rozprávali o Vysokých Tatrách a iných pohoriach. Poznávali pojmy hrad či zámok v súvislosti s rozprávkovým týždňom. Oboznámili sa s historickým zámkom v miestnej lokalite. Poznávali štátne symboly, oboznámili sa so Slovenskou hymnou. Zábavnou formou si pripomenuli sviatky, tradície a stimulovali si k nim pozitívny vzťah, zapojili sa do príprav a osláv (Halloween, Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, dištančnou formou Veľká noc, Deň matiek a rodiny, Deň detí). Orientovali sa v čase jedného dňa (činnostiach počas dňa), týždňa, mesiaca a roka (rôzne aktivity, rozhovory a rozprávky), aj v dátume svojho narodenia (ročné obdobie, mesiac). Rozvíjali si ďalšie vedomosti o dopravných prostriedkoch, miestom ich pohybu, ich parkovisku a garáži (lode – prístav, dok; vlak – stanica, depo;.....), o špeciálnych



dopravných prostriedkoch, ich účele, oboznámili sa s pravidlami cestnej premávky pre chodcov a cyklistov (prostredníctvom hier, IKT, motoriky a kolobežky na šk. dvore), niektorými dopravnými značkami dištančnou formou. V hrách sa oboznamovali s pravidlami cestujúceho v hromadnej doprave alebo spolujazdca.

Rozhodovali sa pre určitú činnosť výberom hier a činností, zapájali vôľové vlastnosti pri sústredení a dokončovaní činnosti. Rozvíjali si sociálnu komunikáciu a schopnosť spolupracovať zapájaním sa do skupinových hier a činností, rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. Uvedomovali si a uplatňovali vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady v hrách. V hrách uplatňovali tvorivosť. Prejavovali sebareguláciu s ohľadom na seba i druhých (presadiť sa, či ustúpiť požiadavkám iného, prispôbiť sa požiadavkám väčšej skupiny). Stimulovali si elementárne základy empatie komunikovaním emócií a vyjadrením pocitov pozitívnych i negatívnych. Uplatňovali hodnotiace postoje k správaniu iných, odmietali nevhodné správanie. Podnecovali si sociálnu a emocionálnu inteligenciu rozdelením sa o hračky, obdarovaním kamaráta a pomocou inému. Formovali si základy etiky (pozdraviť, poprosiť,...) a empatie k starým, chorým i osobám so zdravotným znevýhodnením. Rozvíjali si sociálnu komunikáciu nadväzovaním verbálnych a neverbálnych kontaktov s deťmi i dospelými v hrách i spoločných činnostiach. Pomocou médií (literatúra, film,...) a konania postáv v príbehoch a rozprávkach si deti osvojovali pravidlá spoločenského a ohľaduplného správania sa voči iným deťom a dospelým, identifikovali pozitívne i negatívne ľudské vlastnosti. 1. dieťa prejavovalo neprimerané správanie v oblasti disciplíny, sebaregulácie.

### Človek a svet práce

Poznávali, opisovali, dramaticky v rolových hrách a umelecky stvárňovali známe aj menej známe pracovné profesie dospelých. Poznávali tradičné remeslá (hrnčiarstvo, košíkárstvo,...) pozorovaním (vinobranie, Vianočné a keramické trhy) a vlastnými činnosťami zhotovením predmetu. Aktivizovali si poznatky o rôznorodosti predmetov, určovali z čoho sa vyrábajú a na čo slúžia, aj ako triediť odpad, vytvárali obrázkovú sieť. V pracovných činnostiach spoznávali rôzne prírodné materiály (kameň, drevo, vlna, perie...), vytvárali z nich rôzne predmety plošné i priestorové, aktivizovali si vôľové vlastnosti, ako aj dokončiť začatú činnosť. Využívali rôzne náradie pri úprave prostredia (hrable – lístie, lopaty – sneh, ...). V súvislosti s Vianocami a oboznámením s poľnohospodárskou plodinou – žito, identifikovali potrebné suroviny na prípravu pokrmov. Deti sa oboznámili s obsluhou a ovládaním počítača, interaktívnej tabule, interaktívnych kníh a mechanických či elektronických hračiek.

Pri modelovaní objektov a zhotovovaní výtvorov využívali a spracovávali rôzne materiály, vrátane prírodných a odpadových. Zhotovovali predmety/objekty podľa návrhu-schémy, predlohy. Precvičovali a zdokonaľovali si zručnosti strihaním, trhaním či skladaním papiera, lepením, razítkovaním, vyrážaním, skrutkovaním, vykladaním mozaiky, zhotovovaním výtvorov so skladačiek a stavebníc konštruovaním, pomenovali účel výrobku i postup zhotovenia, aktivizovali si senzomotorickú a vizuomotorickú koordináciu a kontrolu. Stimulovali si vôľové vlastnosti zhotovovaním výtvorov z rozmanitého materiálu a rôznymi technikami s uplatňovaním tvorivosti pri skladaní papiera, navliekaní, prevliekaní, namotávaní drôtu na drierko, tvarovaní rôzneho materiálu (loďka, lietadlo, snehuliak, obrúsok, kvet, žabka...). Manipulovali v hrách aj s inými predmetmi, napr. delili predmety tupým nožíkom, vyvažovali predmety na rovnovážnej váhe, prelievali vodu do rôznych nádob, prenášali piesok i vodu v rôznych nádobách... . Uplatňovali si zmysel pre čistotu a poriadok (zbierať drobné nečistoty napr. po strihaní, odkladať hračky na určené miesto). Niektoré námety na činnosti boli deťom sprostredkované dištančne.

### Umenie a kultúra

Detské piesne stvárňovali dramatickými výrazovými prostriedkami v pohybových improvizáciách i hudobno – pohybových hrách. Podobne stvárňovali pocity z počúvania hudby s citovým zaangažovaním. Spievali detské piesne s rôznou tematikou, adekvátne k týždenným podtémam, s radosťou a primerane ich charakteru, uplatňovali estetický výraz a melodickosť, aj správne spevácke dýchanie. Prezentovali elementárne výrazové prostriedky rytmizovaním, experimentovali a objavovali zvuky. Využívali nástroje Orffovho inštrumentára, vytvárali jednoduchý rytmický sprievod k piesňam, aplikovali originalitu pri vyjadrovaní piesní a riekaníek hrou na detských nástrojoch, vytvárali hudobný sprievod k piesňam vrátane využitia predohry, medzihry a dohry (aj pohybovo/tanečnou choreografiou). Vyjadrovali charakter/náladu piesní a skladieb prirodzeným kultivovaným pohybom a tanečnými prvkami v jednoduchých choreografiách, imitovali pohyb v hudobno-pohybových hrách, rytmizovali v tanečných improvizáciách 2/4 a 3/4 takt (polka, valčík). Oboznámili sa s niektorými hudobnými nástrojmi a hrou na ne aj prostredníctvom koncertu v podaní detí zo ZUŠ, poznávali nástroje v hudobných skladbách (V hračkárskom obchode, Chorá bábika, V bábkovom divadle...). Objavovali, identifikovali a imitovali zvuky okolitého sveta, aj nehudobné (dážď, vietor, búrka, šum mora, padanie kameňov, zvuk tečúcej vody, umývanie zubov, spev vtáčikov, hlas zvierat...), niektoré vyjadrili výtvarne. Počúvali rôzne hudobné skladby (aj formou muzikoterapie), identifikovali rytmus, tempo a dynamiku v skladbách. Charakter piesní a skladieb vyjadrovali umeleckými výrazovými prostriedkami (tancom/pohybom, výtvarne...). Dodržiavali pravidlá v hudobno-pohybových hrách.

Pri modelovaní využívali trojrozmernosť výtvorov, zobrazili ľudskú i zvieraciu figúru, priestorové geometrické útvary. Deti pracovali s rôznorodým materiálom vrátane prírodného i odpadového (listy, plody, kamene, látka, gombíky, ...), využívali rôzne zručnosti - strihanie, lepenie. Zhotovovali plošné i priestorové výtvary, dotvárali neurčitý tvar, vytvárali novotvary, pomenovali výsledok. Deti pomenovali základné, zmiešané farby a odtiene, s farbami a ich vlastnosťami hravo experimentovali, rozoznávali ich na obklopujúcich realitách. Výtvarne vyjadrovali svoje predstavy v týždenných podtémach, opísali obsah kresby, aplikovali pozitívny vzťah k umeniu a prírode. Aktivizovali si zmysel pre detailné zobrazovanie, využívanie fantázie, predstavivosti a kreativity. Pri výtvarných činnostiach využívali rôznorodý výtvarný materiál (akvarel, tempera, tuš, fix, voskový i kriedový pastel, krieda namočená v mlieku, trblietavý piesok, špeciálne samotvrdnúce farby, plagátové farby...), oboznámili sa technikou zapúšťania farby do navlhčeného podkladu vodou i klovatinou, frotážovaním, fúkačou a otláčacou technikou, dopĺňali neurčitý tvar... . Pri výtvarnom vyjadrovaní niekedy využívali aj kombináciu viacerých techník aj s využitím rôznych predmetov (prírodniny, gombíky, vlna...). Spontánnou kresbou vyjadrovali svoje predstavy o svete s dôrazom na sebavyjadrenie.

Niektoré námety na činnosti boli deťom sprostredkované dištančne.

### Zdravie a pohyb

Deti diskutovali o význame a dôležitosti pohybu pre zdravie človeka (činnosť srdca, pľúc, svalov, rast kostry a držanie tela). Vykonávali kondičné a koordinačné cvičenia, v súťažiach poznávali rozdiel medzi víťazstvom a prehrou. Rozlišovali príčiny možného nebezpečenstva poškodenia zdravia pri športe, kontakte s niektorými živočíchmi a rastlinami (uštipnutie hmyzom, uhryznutie psom, jedovaté huby...), poveternostnými podmienkami (slnko, mráz, ľad, búrka...), manipulácii s niektorými predmetmi (špicaté, ťažké, elektrické...) so zdôvodnením „prečo“. Prakticky sa oboznámili s rôznymi letnými i zimnými športmi (niektoré deti absolvovali korčuľarsky). V rôznych činnostiach aplikovali znalosti o

potravinách zdravej výživy a vitamínoch, ktoré pomáhajú predchádzať vírusovým ochoreniam a zubnému kazu, opisovali stav zdravia a choroby (hry na lekárov).

Rozvíjali si vôľové vlastnosti pri sebaobslužných činnostiach (česať sa, obliekať a obúvať, zapraviť sa, používať zubnú kefku, vyčistiť si nos, používať toaletu...). Stimulovali si zmysel pre povinnosť, zachovávali návyky poriadku a čistoty.

Získavali pohybové zručnosti a skúsenosti v ranných zdravotných cvičeniach pri motivovanom cvičení, cvičení vo dvojiciach, pri hudbe i cvičení s náčiním (makety OZ, tehličky, stuhy, loptičky rôznych veľkostí, papierové gule, kolky, šatky, kruhy, drobné plyšové hračky, tyče, dlhé stuhy, plastové kvety...).

Uplatňovali základné lokomočné pohyby v rôznych pohybových činnostiach (polohy, postoje, chôdza, beh, skoky, lezenie, manipulácia s náčiním, akrobatické zručnosti, napr.: hádzať na cieľ horným i spodným oblúkom, driblovať, odrážať, hádzať a chytať s odrazom o zem, behať za vedúcim dieťaťom, behať okolo prekážok, behať s preskakovaním nízkych prekážok, váha v predklone, udržanie rovnováhy, šmýkať sa na ľade, sánkovať, brodiť sa v hlbokom snehu, pohybovať sa po zvýšenej i šikmej ploche, preskakovať švihadlo, skákať do diaľky z miesta i s rozbehom, plaziť sa pod nízkou prekážkou rôznymi spôsobmi, preliezať preliezky, liezť po „troch“, bokom, vzad, balansovať na kolieskových stupačkách či chodúľoch, bočné prevaly a kotúľ vpred, ...). Rozvíjali si obratnosť, rýchlosť a vytrvalosť v súťaživých pohybových hrách so zachovaním myšlienky fair play. Stimulovali si fyzickú a psychickú odolnosť v prejavovaní vlastnej laterality, orientovali sa v priestore. Získavali reakčné schopnosti pri psychomotorických hrách (napr. odštartovať na signál, podbiehať lano v pohybe...). Poznávali názvy základných polôh, postojov a pohybov, reagovali na verbálny pokyn. Rozvíjali si pozitívny vzťah k športu, na pohyb využívali rôzne pomôcky (hokejky, lopty, lavičky, švédsku debnu, rebrík...). Uplatňovali súlad pohybu s hudbou v tanečných a hudobno – pohybových hrách, dodržiavali pravidlá v pohybových hrách a uplatňovali spoluprácu. Stimulovali si vôľové vlastnosti, fyzickú a psychickú odolnosť zvládnutím dlhšej turistickej vychádzky.

Niektoré námety na pohybové činnosti boli deťom sprostredkované dištančne – video z youtube.

K dobrým výsledkom prispelo aj správne pedagogické diagnostikovanie detí, efektívna spolupráca školy s rodinou (upozornenie rodičov na vývinové poruchy učenia alebo správania sa detí s metodickým usmernením a spoluprácou s CPPPaP, spolupráca v rámci mimo vzdelávacích aktivít), výchova detí k asertivite, k ľudským právam, medziludským vzťahom i humánny prístup učiteliek k deťom .

### **Návrhy opatrení a východiská pre budúci školský rok:**

- Venovať pozornosť logopedickým poruchám detí v spolupráci s rodičmi a klinickými logopédmi.
- Podporovať medziludské vzťahy medzi deťmi, rešpektovať ľudské práva a práva detí.
- Umožniť deťom vyjadriť svoje poznatky, názory, postoje a prezentovať zručnosti, návyky a skúsenosti.
- Rozvíjať grafomotorické zručnosti detí.
- Venovať pozornosť predčitateľskej gramotnosti.
- Podporovať pohybové aktivity detí rôznymi športovými činnosťami, venovať pozornosť zdravému životnému štýlu.
- Využívať vo VVČ digitálne technológie.
- Rozvíjať kritické a tvorivé myslenie detí a schopnosť pracovať spoločne.

- VVČ realizovať najmä formou dramatických a didaktických hier.
- Vo VVČ využívať bádateľskú a výskumnú činnosť, realizovať pokusy.
- Do VVČ zaraďovať kooperatívne, interaktívne a zážitkové formy učenia.
- Vo VVČ sa zamerať na evalváciu (hodnotenie detí)
- Rozvíjať environmentálne povedomie u detí.
- Aktivizovať emócie a city detí sebavyjadrením vo výtvarných a dramatických činnostiach.
- Podporovať ďalšie vzdelávanie učiteliek.
- Podporovať krúžkovú činnosť podľa záujmov detí a rodičov.

**g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy.**

Materská škola	Počet				
zamestnanci MŠ – spolu	8				
<b>Kvalifikovaní PZ</b>	4				
nekvalifikovaný					
doplňajú si vzdelanie					
<b>Z toho NZ**</b>	4				
Z počtu NZ					
špeciálny pedagóg***					
asistent učiteľa					
<b>upratovačky</b>	1	<b>Školská kuchyňa a jed.</b>	3		
ostatní		zamestnanci –spolu			

**Spolu počet zamestnancov**

**MŠ + ŠJ = 8**

**Z celkového počtu zamestnancov**

**materskej školy počet PZ = 4**

**h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy.**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet/	
		ukončilo	pokračuje
dlhodobé			
Jednodňové			
Samoštúd. a prof.rozvoj	4	4	

**i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti.**

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
--------------------------------------	---

Krúžok detí anglického jazyka 1x týždenne po celý rok – 2 skupiny detí	Vianočné fotenie 22.11.2019
Krúžok – tanečníček 1x týždenne po celý rok – 2 skupiny detí	Tanečné vystúpenie krúžku 16.12.2019
Jesenná olympiáda 24.9.2019	Depistáž predšk.detí-CPPPaP 16.1.2020
Divadlo „Klauniáda u Perinčanov“ 25.9.2019	Návšteva Mestskej knižnice 31.1.2020
Korčuliarsky výcvik 14.-18.10.2019	Fotenie detí na tablo – 10.6.2020
Divadlo „O lišiakovi Marošovi“ 18.10.2019	
„Halloween“ 29.10.2019	
Divadlo „Pesničkál“ 19.11.2019	
Brigáda – odpratanie lístia <b>s rodičmi</b> 23.11.2019	
Divadlo „Alica v krajine Vianoc“ 5.12.2019	
Návšteva Mikuláša 6.12.2019	
Vianočná besiedka <b>s rodičmi 1.</b> 11.12.2019	
Vianočná besiedka <b>s rodičmi 2.</b> 12.12.2019	
Divadlo „O deduškovi Mrázikovi“ 17.1.2020	
Karneval 6.2.2020	
MDD- Letná show, rozlúčka s predškolákmi 30.6.2020	

#### Ďalšie informácie:

Z dôvodu pandémie koronavírusu covid-19 boli plánované aktivity na mesiace 3 až 6/2020 zrušené.

#### j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená.

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Poznámky
Korčuliarsky výcvik	04.10.2019	18.10.2019	10 hodín
Karneval	03.02.2020	07.02.2020	1 týždeň
Rozprávka	Priebežne počas celého školského roku		Rôzne aktivity
Environmentálna výchova	Priebežne počas celého školského roku		Rôzne aktivity
Pieskovisko	11/2019	03/2020	

#### Ďalšie informácie:

**Krátkodobé projekty** obohatili život detí v materskej škole i za spoluúčasti rodičov na niektorých z nich.

**Ďalšie projekty** slúžil na obnovu starších a zakúpenie nových hracích prvkov v záhrade vzhľadom na bezpečné športovanie, aktívny oddych, kreativitu a vzdelávacie aktivity detí.

### **k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole.**

V tomto školskom roku sa nekonala.

(Štátna školská inšpekcia bola vykonaná v školskom roku 2006/2007 v dňoch 4.-5.10.2006. **Celkové hodnotenie školy je na veľmi dobrej úrovni.**)

### **l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy.**

Materská škola sa nachádza v tichom prostredí medzi obytnými budovami v centre mesta mimo hlavnej cestnej komunikácie na ploche areálu 2 338,4 m<sup>2</sup>. Budova je účelová stavba postavená na ploche 691,48 m<sup>2</sup> s dvoma veľkými triedami, ktoré sú nábytkom rozdelené na herňu a stabilnú spálňu, hygienickým zariadením a skladovým priestorom pri každej triede. Samostatnými miestnosťami sú: šatňa a jedáleň pre všetky deti, v ktorých sa triedy striedajú, kuchyňa s príslušenými skladovými priestormi, kancelária riaditeľky, zborovňa.

Okolo budovy je veľká záhrada s trávnatou plochou, vysokými stromami, pieskoviskom v prednej časti záhrady a šikmým terénom v zadnej časti záhrady vhodnej na zimné športové aktivity.

Záhrada o rozlohe 1 646.92 m<sup>2</sup> je vybavená dostatočným množstvom hracích prvkov pre pohybové aktivity detí a lavičkami pre možnosť oddychu detí. Exteriérové vybavenie priebežne dopĺňame o nové vzhľadom na finančné možnosti. Trávnatú plochu pravidelne udržiavame dosievaním, hnojením, striekaním proti burine a kosením.

Materiálne vybavenie interiéru je dostatočné - TV, DVD, VHS, Hifi veža s CD i MG + gramo, PC pre deti, interaktívna tabuľa, veľa učebných pomôcok a hračiek – slúžia k dosiahnutiu cieľa predprimárneho vzdelávania detí, t.j. optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vyučovanie a na život v spoločnosti. Učebné pomôcky a hračky pravidelne dopĺňame novými (vzhľadom na potreby a finančné možnosti).

Podlahy sú pokryté PVC krytinami a kobercami, ktoré dávame každoročne hlbkovo čistiť (okrem dennej údržby) a vymieňame ich za nové po opotrebovaní. V priestore pod stolmi je PVC krytina. Hygienické zariadenia, vestibul, šatňa, jedáleň a kuchyňa sú pokryté dlažbou. Stoly a stoličky sú pre všetky deti - v triedach je 9 stolov v primeranej výške, každý s miestom pre 6 detí. Ležadlá sú v oboch triedach pre každé dieťa s protialergickými paplónmi a poduškami.

V jedálni je miesto pre 30 detí, stravovanie prebieha v dvoch etapách. Šatňa je vybavená skrinkami pre každé dieťa a lavičkami. V každom hygienickom zariadení sú 4 umývadlá (1x so sprchovou batériou), 4 toalety, nad umývadlami je veľké zrkadlo po celej šírke. Každé dieťa má svoj uterák, hrebeň, pohárik a deti druhej triedy aj svoju zubnú kefku .

### **m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovy a vzdelávania materskej školy.**

#### **Starostlivosť zriaďovateľa:**

2019 – myčka riadu v kuchyni, vymaľovanie priestorov kuchyne a jedálne, vestibulu, šatní, chodby.

Zriaďovateľ prostredníctvom Mps vykonával drobné údržbárske práce počas celého školského roka.

**Poplatky rodičov** v zmysle zákona 245/2008 - na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy prispievali rodičia (zákonní zástupcovia detí) v zmysle VZN mesta Pezinok mesačne na dieťa. Prehľad výdavkov v prílohe.

**Príspevky rodičov** a sponzorské dary boli použité na nákup čistiacich prostriedkov, čistenie bielizne, kancelárskych potrieb a výtvarného materiálu, estetiku prostredia, drobnú údržbu, učebné pomôcky a hračky, kultúrne podujatia, plnenie projektov, knihy, poistenie detí a pod.

**Príspevky získané z 2% z daní z príjmu** venované občianskemu združeniu FAREBNÉ LENTILKY slúžia na mimo vzdelávacie aktivity pre deti, zlepšenie životného prostredia a zdravia detí. (napr. výlety a exkurzie, dopĺňanie záhrady a interiéru o nové vybavenie....).

**Postupne sme zakúpili** mnoho predmetov k vybaveniu materskej školy z rozpočtu MŠ, z príspevkov rodičov a z fondu občianskeho združenia FAREBNÉ LENTILKY: 2019/2020 - učebné pomôcky, výukové programy na interaktívnu tabuľu, detskú i odbornú literatúru, hračky rôzneho druhu (aj mechanické, magnetické, elektronické), čistiace prostriedky, kancelárske potreby, drobná údržba a iné drobnosti zabezpečujúce výchovno-vzdelávaciu činnosť a prevádzku MŠ, nové kryty na radiátory v šatni, vo vestibule a v jedálni; nová plachta na pieskovisko a výmena dosiek, farby na radiátory, všetky sme natreli.

#### **n) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.**

Koncepčným zámerom rozvoja školy na obdobie rokov 2019-2023 je:

(uvedené v skrátenej forme)

##### **Stratégia riadenia:**

- Pokračovať v demokratickom spôsobe riadenia, upevňovať dôveru v kolektíve, uplatňovať korektné jednanie, v ktorom majú kolegyne možnosť spolurozhodovať formou navrhovania postupov a alternatív, vyjadrovať sa k cieľom, zámerom a smerovaniu školy.
- Naďalej poskytovať odbornú poradenskú činnosť zamestnancom materskej školy.
- Vytvoriť korektné interpersonálne vzťahy na pracovisku a dobré pracovné podmienky tak, aby sa odrazili v efektívnej práci pedagogických i prevádzkových zamestnancov a ich vzájomnej kooperácii.
- Žiadať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy školy, vytvárali dobré meno školy a urdžovali dobré medziľudské vzťahy na pracovisku.
- Poskytnúť kolegyniam možnosť vzdelávania, čím si môžu zvýšiť kvalifikáciu, odbornosť a získať poznatky o nových progresívnych metódach, formách a prostriedkoch pre priamu prácu s deťmi.
- Kontrolnú činnosť a hodnotenie kolegyň naďalej viesť v duchu spravodlivosti a poradenstva. Som názoru, že každý má právo na omyl, pokiaľ nie je pravidlom.
- Rešpektovať pokyny a nariadenia zriaďovateľa.
- Angažovanosť rodičov v živote materskej školy: podieľať sa na prevádzke rôznou pomocou, zapojiť rodičov do prípravy a realizácie spoločných podujatí a aktivít.

##### **Osobnosť dieťaťa:**

Cieľom je pokračovať a zvýšiť otvorenú komunikáciu o deťoch medzi školou a rodinou, ktorá umožní prepojenosť vo výchove a vzdelávaní detí a v tvorbe osobnosti detí. Na podklade profesionality pedagógov podporiť záujem rodičov o spoluprácu pri formovaní osobnosti detí.

Východiskom je:

- ✓ jedinečnosť dieťaťa, jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu, najmä nové dieťa prichádzajúce z rodinného prostredia
- ✓ aktívne učenie dieťaťa, získavanie kompetencií a príprava na život v spoločnosti

##### **Výchova a vzdelávanie:**

Prvoradým výchovným článkom pre dieťa je RODINA. Úlohou školy je dopĺňať rodinnú výchovu o vzdelanie detí, nakoľko väčšina detí trávi väčšiu časť dňa v materskej škole. Všeobecným cieľom je dosiahnuť optimálnu úroveň vedomostí a schopností detí ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Výhodiskom je realizovať vzdelávacie aktivity v zmysluplnej a cieľavedomej činnosti, v pokojnej a tvorivej atmosfére, v ktorej je dieťa aktívny subjekt.

*Ciele:*

- Vychovávať a vzdelávať deti prostredníctvom komunikácie, hier a činností, ktorými sa rozvíja „prirodzené dieťa“. Práve otvorenou komunikáciou môžeme dieťaťu pomôcť, zbaviť ho negatívnych pocitov a prejavov a ďalej formovať jeho osobnosť.
- Vo vzdelávaní detí využiť ich kreativitu, originalitu, samostatnosť, nezávislosť, rozvíjať nadanie a talent jednotlivcov, schopnosť hodnotiť, rozvíjať u detí tvorivosť i gramotnosti (matematickú, predčitateľskú, IKT.....).
- Pri formovaní elementárnych základov kľúčových kompetencií brať do úvahy vývinové špecifiká predškolského veku.
- Využívať nové, moderné, progresívne trendy vo vzdelávacom procese.
- Rešpektovať osobnosť dieťaťa, prijímať jeho individualitu, brať ho ako rovnocenného partnera.
- Akceptovať základné práva detí, formovať mravnosť v duchu demokracie, humanity a morálky, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti, bez rozdielu rás a národností, na základe platných noriem a predpisov, vychádzajúcich z Deklarácie práv dieťaťa
- Na základe pedagogického pozorovania a diagnostikovania poskytovať rodičom o ich deťoch informačný a poradenský servis.
- Výchovu a vzdelávanie detí naďalej rozširovať o krúžkovú činnosť vzhľadom na záujem detí i rodičov, s ohľadom na materiálne a priestorové vybavenie a možnosti školy.
- Na základe skúseností pokračovať v mimo vzdelávacích aktivitách školy (kultúrnych spoločenských i športových).

***Materiálno – technické zabezpečenie:***

Prostredie materskej školy utvára všeobecné sprostredkované poznávanie, na ktorom sa zúčastňuje proces myslenia, reči, fantázie a rozvoja všetkých základných kompetencií detí.

Materská škola je financovaná prostredníctvom podielových daní v zmysle platnej legislatívy. Rozpočet pre prevádzku určuje zriaďovateľ. Vzhľadom k nízkemu počtu detí v dvojtriednom zariadení je aj rozpočet pre prevádzkové náklady nízky. Preto je nevyhnutné spolupodieľať sa na získavaní finančných prostriedkov rôznymi formami: príspevky rodičov, sponzori, projekty, občianske združenie FAREBNÉ LENTILKY.

*Ciele:*

**Finančné zdroje zriaďovateľa:**

- náter fasády, prípadné zateplenie budovy °
- maľovanie interiéru MŠ aj ŠJ ° **priebežne – čiastočne splnené**
- celková starostlivosť o budovu MŠ °
- vybaviť kuchyňu (nerezový pracovný stôl, umývačka riadu, kuchynský robot)  
° **priebežne – čiastočne splnené**

**Vlastné a ostatné finančné zdroje:**

**EXTERIÉR**

- doplniť dopadové plochy pri športovom vybavení °



- doplniť športové a herné vybavenie záhrady °
- starostlivosť o trávnatú plochu ° **priebežne každý rok**

#### INTERIÉR

- dopĺňať knižnicu o detskú i odbornú literatúru a časopisy (najmä interaktívne publikácie pre deti) ° **priebežne každý rok**
- dopĺňať moderné učebné pomôcky a hračky (najmä k rozvoju digitálnych technológií) ° **priebežne každý rok**
- starostlivosť o zdravé a estetické prostredie ° **priebežne každý rok**

#### Hodnotenie:

Všetky ciele sa plnili priebežne/stále. Plnenie cieľov materiálne – technického zabezpečenia je označené - ° slovné = **priebežne** alebo **splnené**

**o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.**

<p><b>SILNÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ materská škola rodinného typu</li> <li>➤ odbornosť, erudovanosť, flexibilita a profesionalita pedagógov</li> <li>➤ tímová spolupráca</li> <li>➤ kvalitné podmienky pre proces výchovy a vzdelávania detí</li> <li>➤ spolupráca s rodičmi</li> <li>➤ informovanie rodičov o výchove a vzdelávaní ich detí</li> <li>➤ poskytovanie metodického poradenstva rodičom</li> <li>➤ organizovanie školských aj mimo školských aktivít pre deti</li> <li>➤ exteriérové aj interiérové vybavenie</li> <li>➤ výborné vybavenie učebnými pomôckami a hračkami</li> <li>➤ krúžková činnosť</li> <li>➤ inovačná schopnosť</li> <li>➤ výborná interná spolupráca MŠ-ŠJ</li> </ul>	<p><b>SLABÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obmedzená kapacita materskej školy v priestoroch i počte detí (2 triedy, max 42-46 detí)</li> <li>➤ obmedzená možnosť v počte krúžkových činností</li> <li>➤ nízky záujem o ďalšie vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích inštitúcií starších pedagogických zamestnanců</li> </ul>
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozširovať spoluprácu s rodinou</li> <li>➤ organizovanie nových aktivít</li> <li>➤ ďalšie vzdelávanie zamestnanců</li> <li>➤ získavanie finančných prostriedkov z iných zdrojov</li> <li>➤ omladenie kolektívu</li> <li>➤ ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnanců prostredníctvom rôznych vzdelávacích inštitúcií</li> </ul>	<p><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nízky finančný rozpočet materskej školy</li> <li>➤ vysoký priemerný vek pedagogických zamestnanců</li> <li>➤ nedostatok pedagógov</li> <li>➤ neustále zmeny školskej legislatívy</li> </ul>

## II. Ďalšie informácie:

### a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Typizovaná dvojtriedna budova, vytvorená pre podmienky predprimárneho vzdelávania detí. Činnosti s deťmi sa striedajú počas dňa a spĺňajú všetky psychohygienické podmienky pre všestranný rozvoj detí.

### b) Mimo vzdelávacie aktivity školy

- V rámci krúžkovej činnosti navštevovali deti „tanečníček“ 1x v týždni v dvoch skupinách po celý rok a krúžok „oboznamovania sa s anglickým jazykom“ navštevovali deti 1x v týždni v dvoch skupinách po celý.
- Materská škola podporuje aj mimo vzdelávacie aktivity pre deti, aj pre rodičov s deťmi, ktoré sú uvedené v bode 7 i).

### c) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom:

Rodičia boli pravdivo informovaní o osobnostnom rozvoji svojich detí, správaní i zdravotnom stave. Učiteľky smerom k rodičom vykonávali metodickú a poradenskú činnosť. Rodičia rešpektovali odporúčania učiteliek, boli ústretoví vo finančnej, materiálnej i fyzickej pomoci, najmä pri organizovaní spoločných podujatí. Prejavili záujem o prácu v MŠ a zúčastňovali sa na spoločných podujatiach.

### d) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú – spolupráca:

- s radou školy: Práca členov rady školy bola dobrá. Pomocou spolupráce sa riešili rôzne záležitosti MŠ (vid. Zápisnice)
- so ZŠ: Školy poskytli rodičom prostredníctvom MŠ informačné letáky o aktivitách školy pred zápisom detí do ZŠ.
- so zriaďovateľom: Spolupráca dobrá, problémy sa snaží riešiť neodkladne podľa finančných možností, zabezpečuje poradenskú činnosť a sprostredkuje údržbu zariadenia prostredníctvom Mestského podniku služieb, oboznamuje s novou legislatívou, postupne zveľaďuje budovu podľa finančných možností.
- s CPPPaP: Rodičia na odporúčenie učiteliek MŠ osobne navštívili CPPPaP s problémami výchovy a vzdelávania detí. Z dôvodu testovania školskej zrelosti CPPPaP vykonalo depistáž pre predškolské deti.
- s inými:
  - s divadelníkmi, ktorí navštevujú MŠ so svojim predstavením,
  - s rôznymi animačnými spoločnosťami, ktoré nás navštevujú s animačnými programami
  - s Centrom voľného času vytvorením podmienok pre realizáciu krúžku Angličtiny,
  - s firmou Animatim s.r.o. vytvorením podmienok pre realizáciu krúžku Tanečníček.
  - s p. Voštinárom – fotenie detí pri rôznych podujatiach,
  - s rôznymi distribútormi hračiek, kníh a učebných pomôcok,
  - iné – predplavecký a korčuliarsky výcvik, sokoliari.....

**Dochádzka detí v školskom roku 2019/2020:**

Dochádzka detí bola ovplyvnená bežným ochorením detí v zimných mesiacoch. Od 10.3.2020 do 31.5.2020 bola v materskej škole prerušená dochádzka detí z dôvodu pandémie koronavírusu covid-19. V marci je priemerná dochádzka počítaná len za 6 pracovných dní.

Stav v školskom roku 2019/2020:

Počet zaradených – platiacich detí:

Priemerná dochádzka:

% Percentuálne vyhodnotenie vzhľadom na počet dochádzajúcich detí:

	9/19	10/19	11/19	12/19	1/20	2/20	3/20	4/20	5/20	6/20
1 trieda	23 18,33 79,71	23 18,0 78,26	23 15,3 66,52	23 10,2 68,4	23 16,95 73,7	23 11,9 51,74	23 16,5 71,74	0 0 0	0 0 0	11 9,63 87,6
2 trieda	23 19,57 85,09	23 18,48 80,34	23 20,4 88,69	23 19,33 84,05	23 18,52 80,55	23 15,2 66,09	23 18,5 80,43	0 0 0	0 0 0	19 14,13 74,4
<b>celkom</b>	46 37,9 82,39	46 36,48 79,30	46 35,7 77,61	46 29,53 64,19	46 35,47 77,11	46 27,1 58,91	46 35 76,08	0 0 0	0 0 0	30 23,76 79,20

Celková priemerná dochádzka: 32,61 = 74,35 %

.....  
**Jarmila Stražayová**  
 riaditeľka materskej školy